

令和元年度 前期

# 「学生による授業評価アンケート」報告

令和2年1月

高田短期大学

## 目 次

### 1. 令和元年度前期授業評価アンケート結果の概要と分析

— 全体集計・学科学年別集計 —

### 2. 授業評価アンケートの授業科目別結果

1) 授業科目別目次

2) 授業別集計と教員コメント

### 資 料

・高田短期大学授業評価実施規程

・「学生による授業評価アンケート」実施要領及び

学生による授業評価アンケート質問項目

## 1. 令和元年度前期授業評価アンケート結果の概要と分析

— 全体集計・学科学年別集計 —

## 令和元年度前期授業評価アンケート結果の概要と分析

結果の分析は、全体と子ども学科、キャリア育成学科（オフィスワーク・介護福祉）について行った。必要に応じて昨年度後期との比較及び各学科においては学年（コース別）による比較もしながら、分析した。また、各学科・コースでアンケート結果についての意見交換を行った結果を踏まえ、授業改善に向けたコメントを掲載する。

### ■ 全体

#### <授業へのあなたの取り組みについて>

「あなたは、この授業の時間外学習（予習・復習、課題への取り組み含む）を行いましたか」については「そのとおり」「ややそのとおり」の肯定的な回答をした学生比率は 90.6%（前年度比-0.7 ポイント）であった。「あなたは、この授業を、マナーを守って受講しましたか」の肯定的な回答をした学生比率は 94.5%（前年度比+1.2 ポイント）であった。

#### <教員による授業の進め方について>

この 7 項目については、いずれも「そのとおり」が 70%を超える高い評価であった。「ややそのとおり」と併せた肯定的回答比率はほぼ 95%以上であり、前年度と大きな変化はなかった。

#### <授業で得たこと（学習成果）について>

この 3 項目については、「そのとおり」「ややそのとおり」と回答した学生比率はいずれも 90%超であった。特に、「この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか」に対して、「そのとおり」が 75.2%（前年度比+7.1 ポイント）と高い評価であった。

全体、各学科全体の集計結果によると全般的に高い評価であった。しかし、慣れ親しんでいるスマートフォンからの回答ということもあり、学生がアンケートに向き合う姿勢に疑問が残る。学生が授業評価アンケートの趣旨や目的を十分に理解したうえで、真摯に回答するように徹底することが不可欠である。

## ■ 子ども学科

### <授業へのあなたの取り組みについて>

「あなたは、この授業の時間外学習（予習・復習、課題への取り組み含む）を行いましたか」については「あまりそのとおりでない」「その通りでない」との否定的な回答は合わせて8.1%（前年比-2.3ポイント）と改善した。また「あなたは、この授業を、マナーを守って（居眠り・飲食・スマホ等の使用・私語などをしない）受講しましたか」については95.6%（前年比-0.7ポイント）が「そのとおり」「ややそのとおり」と学生の自己評価としてはとても良い姿勢で授業に取り組んでいる結果となった。こちらは1、2年次ともに差はない結果である。

### <教員による授業の進め方について>

この7質問については、いずれも「そのとおり」「ややそのとおり」の合わせた回答が95%超の結果であった。またすべての質問に対して70%超が「そのとおり」と回答していた。

さらにいずれの質問についても前年度と比較し「そのとおり」と回答している割合が10%程度ずつ増加しており、改善された良い結果となった。

### <授業で得たこと(学習成果)について>

この3質問について、いずれも「そのとおり」「ややそのとおり」の合わせた回答は90%超の結果であった。中でも「この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか」の質問に対しては77.5%が「そのとおり」と回答しており、特に高評価となった。しかしながら「この授業の到達目標に近づくことができましたか」の質問に対して「そのとおり」と回答したのは61.5%にとどまり、特に1年次は、60.7%と厳しい評価となった。また、「この科目、あるいはこの分野に関心を持ちましたか」の質問については「あまりそのとおりでない」「そのとおりでない」という否定的な回答が5.8%（前年比-1.2ポイント）と高い傾向がある。

結果全体を概観すると概ね肯定的な結果といえる。しかしながら、否定的な回答をしている学生も少なからず存在することに着目し、授業改善に取り組まなければならない。今回の結果を前年度と比較すると、「授業へのあなたの取り組みについて」からも1年次に比べ2年次のほうがより「主体的」「能動的」な学習が行えるようになっていることから、今後も自律的、計画的に取り組めるよう継続的な関わりが必要である。また、保育職として必要な科目や分野に関心がもてるよう今後も一層努めていく必要がある。

子ども学科：授業改善に向けたコメント

授業評価結果は、おおむね高評価であった。今年度においてもアンケートの結果と実際の学生の姿に着目し、次の点について意見交換を行い授業改善にむけた取り組みを考えた。

#### ① 時間外学習

昨年度、課題の時期が重なる（特に実習後課題を課すことが多い）点があげられたので、今年度は実習後、課題提出については提出日を調整するなど考慮したという教員の意識がみられた。各教員がどのくらい実習後に課題を課して重さなっているのか学生の実情を把握する上でも学科内で知っておくことも必要であるか。また、課題提示については早目に行っているが締め切り直前まで取り組まない現状がある。これについては、今後社会人としても必要なスキルとして学生が優先順位をつけて行っていくことを目指したい。アンケート結果から「時間外学習を行ったか」という回答は 58.3（昨年度比+8.4 ポイント）と伸びている。知識の定着や技能・技術の習得には必要であることから、今後も学生が計画的に自律的に行なっていけるよう促していきたい。

#### ② 授業受講態度

授業態度については、学生の評価はおおむねよかったが、私語やスマホ等教員側からは受講マナーの指導を繰り返し行なう必要を感じている。また、授業の進め方については、長く聞くことができにくい実情がみられ、受け身的な受講内容は難しく感じている様子が出された。学生が主体的に授業に参加できるよう視聴覚教材の利用やグループワークのような工夫を行い、興味関心をもって授業に取り組めるよう努めていく必要がある。

## ■ キャリア育成学科

### <授業へのあなたの取り組みについて>

「あなたは、この授業の時間外の学習（予習・復習、課題への取り組み含む）を行いましたか」については、「そのとおり」56.0%、「ややそのとおり」32.4%で、肯定的な回答をした学生比率は88.4%であった。「あなたは、この授業のマナーを守って（居眠り・飲食・スマホ等の使用・私語などをしない）受講しましたか」については、「そのとおり」61.3%、「ややそのとおり」31.5%で、肯定的な回答をした学生比率は82.8%であった。

コース別にみるとオフィスワークコースでは、「あなたは、この授業の時間外の学習（予習・復習、課題への取り組み含む）を行いましたか」については、1年生「そのとおり」「ややそのとおり」を合わせて92.2%で、（前年比+4.9ポイント）、2年生93.8%（前年比+7.2ポイント）であった。時間外学習に取り組んでいる割合は1年生と2年生の間でほぼ同じである。介護福祉コースでは、「あなたは、この授業の時間外の学習（予習・復習、課題への取り組み含む）を行いましたか」については、1年生「そのとおり」「ややそのとおり」を合わせて82.4%で、（前年比-10ポイント）、2年生92.4%（前年比+5.1ポイント）であった。時間外学習では、2年生は昨年よりも5ポイント上昇しているが、1年生は、10ポイント減少している。これは留学生の人数が増えたことと、日本人学生の学習意欲が弱いのではないかと考えられる。

### <教員による授業の進め方について>

この7項目については、1年生、2年生の集計が、「そのとおり」、「ややそのとおり」合わせて90%超の結果であった。なかでも、「授業開始時刻・終了時刻は守られていましたか」の「そのとおり」の回答比率は79.1%と最も高評価であった。

コース別にみると、オフィスワークコースでは、上記の項目以外で「そのとおり」の割合が多かった項目は、1年生が「教員の熱意は感じられましたか」77.8%、2年生「授業は、シラバスに沿い各回のねらいを明確にして行われていましたか」69.7%であった。1年生は、「そのとおり」の割合が7項目とも70%超であった。2年生は、「教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか」が、最も低く62.7%であった。

介護福祉コースでは、1年生は、「そのとおり」ととらえている項目は、「教員の熱意は感じられましたか」「教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか」「教員の授業を行う態度は適切でしたか」「教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか」「授

業開始時刻・終了時刻は守られていましたか」で、70%超であった。2年生が「そのとおり」ととらえている項目は、「授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか」が90%超であった。最も低いのが、「板書資料の配布、PCの利用など、授業内容の理解のための手立ては適切でしたか」が77.5%であった。両学年とも肯定にとらえている結果であった。

#### <授業で得たこと（学習成果）について>

「あなたは、この授業の到達目標に近づくことができましたか」については「そのとおり」が59.4%、「ややそのとおり」が33.4%で、肯定的な回答をした学生比率は、92.8%（前年比-0.3ポイント）であった。

コース別にみると、オフィスワークコースでは、「そのとおり」は、1年生が58.6%（前年比+14ポイント）、2年生が、53.4%（前年比-0.4ポイント）で、1年生のほうが到達目標に近づいている結果となった。介護福祉コースでは、「そのとおり」は、1年生が60.3%（前年比-11.7ポイント）、2年生が66.5%（前年比-6.4ポイント）といずれも昨年よりも大幅に減少している。

「この科目あるいは、この分野に関心を持ちましたか」については、「そのとおり」が59.6%、「ややそのとおり」が31.1%で、肯定的な回答をした学生比は90.3%（前年比+0.8ポイント）であった。コース別にみると、オフィスワークコース1年生において「そのとおり」の比率が、56.1%（前年比+10.7ポイント）、2年生は56.6%（前年比+5.2ポイント）で、1年生の比率が昨年より大幅に増加していた。介護福祉コースでは、1年生が「そのとおり」65.5%（前年比-14.5ポイント）、2年生が「そのとおり」64.9%（前年比-9.4ポイント）と、オフィスワークコースに比べ高いものの、肯定的にとらえた学生の割合が大幅に減少している。



キャリア育成学科オフィスワークコース：授業改善に向けたコメント

昨年度はアンケートの 12 の質問項目のうち、否定的な意見（「あまりそのとおりでない」と「そのとおりでない」を合わせた割合）が 1 割を超えたものは、両学年合わせると 3 項目（1 年生で 3 項目、2 年生で 1 項目）みられた。しかし、今年度は否定的な意見が 1 割を超えた項目は無かった。よって昨年度と比較すると、学生の満足度は向上しているといえる。

今年度否定的な意見が最も多かった項目は、＜授業で得たことについて＞の中の「この科目、あるいはこの分野に関心を持ちましたか」という質問で、両学年とも 9.1%が否定的な回答をした。しかし、昨年度は 16.6%の 1 年生が否定的な回答をしていたことを考えると改善されている。

昨年度の反省を生かし、担当科目やその分野に関心を持たせる工夫として今年度取り入れたことについて意見交換を行った。それぞれの授業において、学生にとって一番の関心事である就職活動を意識させたり、学んでいることが実際にどのように役立つかを感じさせたりするような授業展開を行っている。今後も、各教員が学生に興味を持ってもらうために工夫を凝らしていく。

学生のアンケート結果と教員側から見た学生の実態に差が見られるところがあるとの意見が出された。具体的には、多くの学生がマナーを守って受講したと回答したが、教員からすると、スマートフォンを見たり、他の科目の課題を行ったりするなど、本当のマナーを理解していないように感じられる学生がいる。このことから、授業を受講する際のマナーについて学生と教員が共通の認識を持てるようタイミングを見計らいながら指導していく。

#### キャリア育成学科介護福祉コース：授業改善に向けたコメント

1年生、2年生とも留学生が多くなってきており、日本語の理解が弱いところでのコメントである。アンケートについては、質問項目の文章の意味、回答設問の意味を理解していない状態で評価している学生がいる（主に留学生）。日本語の習得が未熟な学生でも回答できる文言のものが別版でもあった方がよいのではないか。

#### ○授業への取り組みについて

1年生は、2年生より留学生が多いことから日本語の理解欲の弱さから、授業が予定通り進まない現状がある。そのためか、取り組みも昨年よりあまりその通りでないのポイントが高くなっている。評価の改善点は、以下のとおり。

- ・留学生が多く、字を調べるが多いためスマホを見ないように促す事は難しいので、スマホの活用方法を考える。
- ・教員が話す速度を少しゆっくり、発音をはっきりさせるよう心がける。
- ・表現力や日本語の正しい使い方を覚えるため、課題レポートは原稿用紙に直筆で書かせるなどの工夫をする。
- ・配布資料の管理（科目ごとにきちんとまとめる、「大切な資料なのでいつでもすぐに出せるように整理しておくこと」と具体的な管理方法を伝えてあっても、いざというときに必要な資料を準備できない学生がいる）を授業とその前後の時間を使ってできるように指導していく。

#### ○教員による授業の進め方について

- ・昨年同様、グループワークなど参加型の授業を工夫し、学生同士がお互いに確認し合える環境をつくる。
- ・特に伝えたい部分は、簡潔にまとめた配布資料をつくり、留学生が多いことからルビをふるなど工夫する。
- ・小テストや授業内容についてのレポート等を行い、学生の理解度を確認しながら次の授業に反映させる。
- ・日本語学校の教員との連携、本校の教員同士の連携が重要  
授業マナーや日本語能力等、学生個々の能力を事前に把握することでスムーズな指導が出来、周囲の学生の心理的負担も減らせるのではないかと考えらえる。



# 2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果

## 全体

前期

受講者数 6317人 回答者数 4895人

授業担当

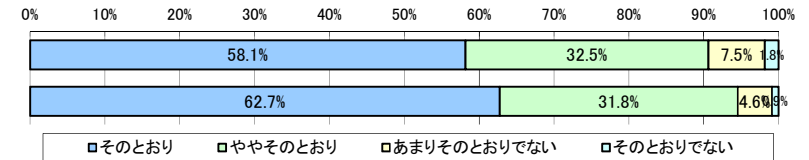
人数

割合

### <授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

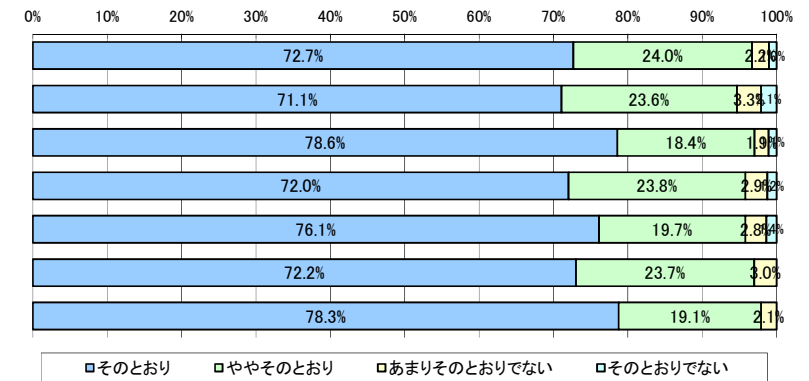
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	2801	1564	363	89
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	3025	1532	221	43



### <教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手立ては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

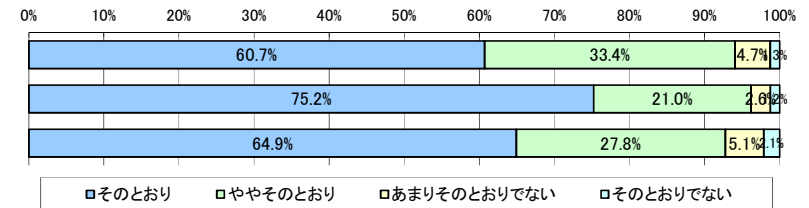
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	3522	1164	109	50
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手立ては適切でしたか	3443	1142	159	100
3. 教員の熱意は感じられましたか	3805	892	92	52
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	3483	1151	142	60
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	3684	953	137	66
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	3477	1142	143	80
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	3772	918	99	49



### <授業で得たこと(学習成果)について>

- あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	2938	1615	226	61
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	3640	1014	125	59
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	3139	1345	247	102



# 2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果 子ども学科

前期

受講者数 4167人 回答者数 3106人

授業担当

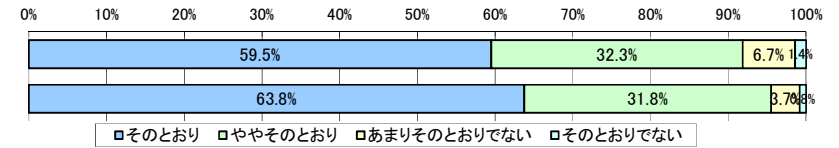
人数

割合

## <授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

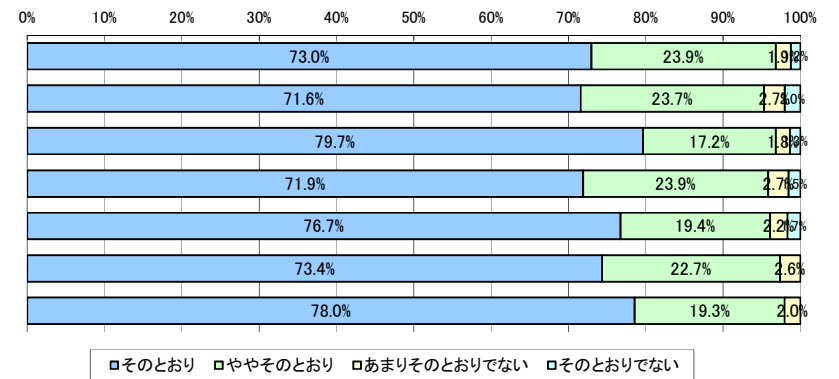
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	1816	987	206	43
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	1947	970	112	25



## <教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

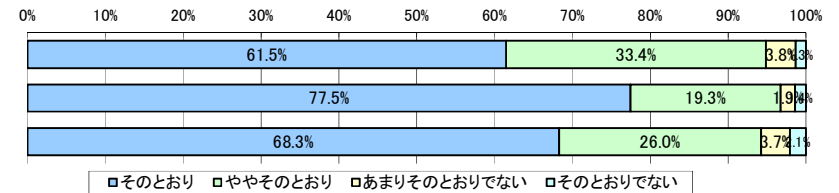
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	2243	734	59	38
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか	2199	728	83	61
3. 教員の熱意は感じられましたか	2445	527	56	41
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	2208	734	82	46
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	2355	594	69	51
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	2239	692	79	63
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	2380	588	61	39



## <授業で得たこと(学習成果)について>

- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	1888	1025	118	40
2. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	2378	592	57	43
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	2094	796	113	63



# 2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果

## 子ども学科

1年

前期

受講者数 2052人 回答者数 1823人

授業担当

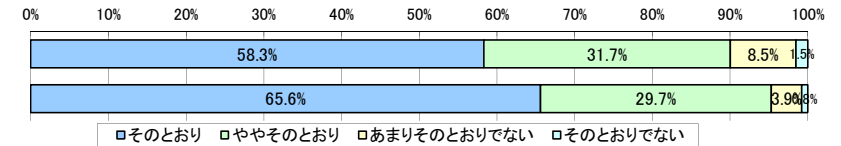
人数

割合

### <授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

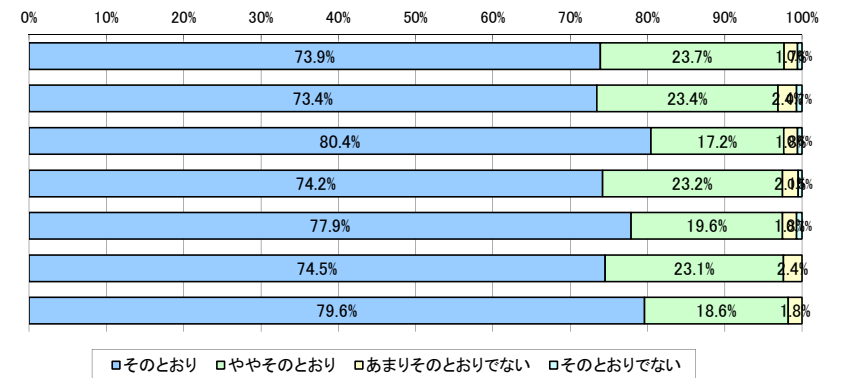
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	1041	566	151	27
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	1173	531	70	14



### <教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

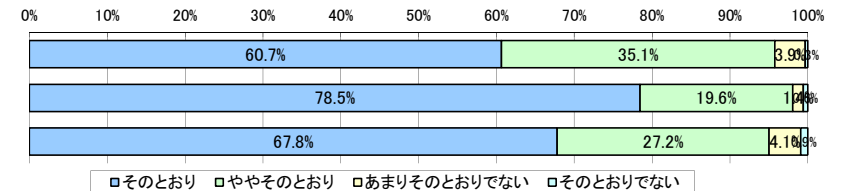
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	1329	427	31	11
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか	1319	421	43	13
3. 教員の熱意は感じられましたか	1443	308	32	11
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	1331	417	37	9
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	1398	351	33	13
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	1330	412	43	13
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	1420	332	32	11



### <授業で得たこと(学習成果)について>

- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	1090	631	70	6
2. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	1409	352	25	10
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	1218	489	73	16



# 2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果

## 子ども学科

2年

前期

受講者数 2115人 回答者数 1283人

授業担当

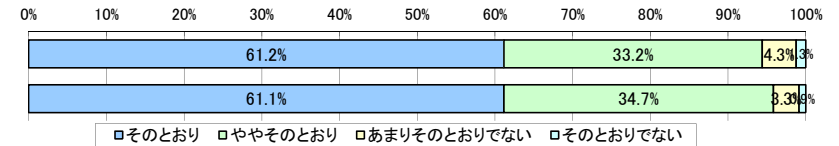
人数

割合

### <授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

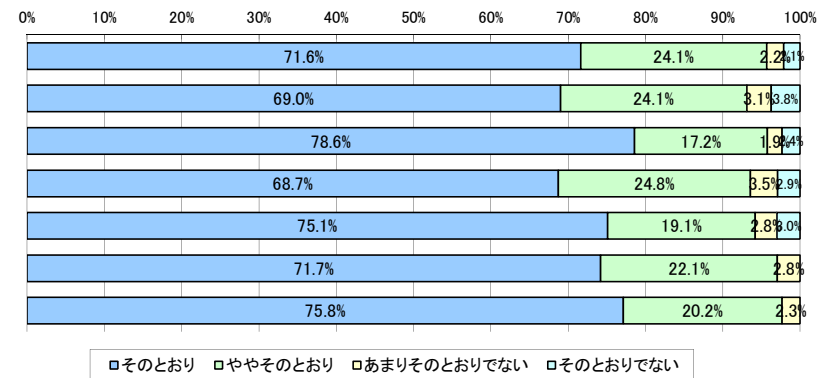
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	775	421	55	16
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	774	439	42	11



### <教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

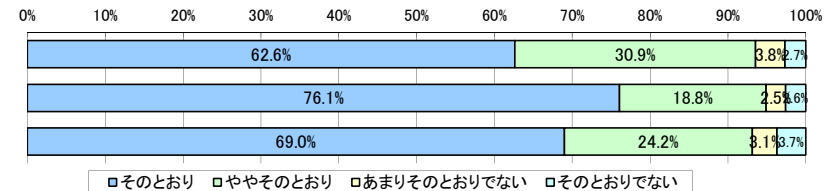
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	914	307	28	27
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか	880	307	40	48
3. 教員の熱意は感じられましたか	1002	219	24	30
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	877	317	45	37
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	957	243	36	38
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	909	280	36	50
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	960	256	29	28



### <授業で得たこと(学習成果)について>

- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	798	394	48	34
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	969	240	32	33
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	876	307	40	47



## 2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果 キャリア育成学科

前期

受講者数 2087人 回答者数 1745人

授業担当

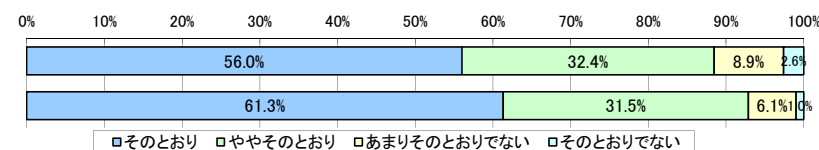
人数

割合

### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

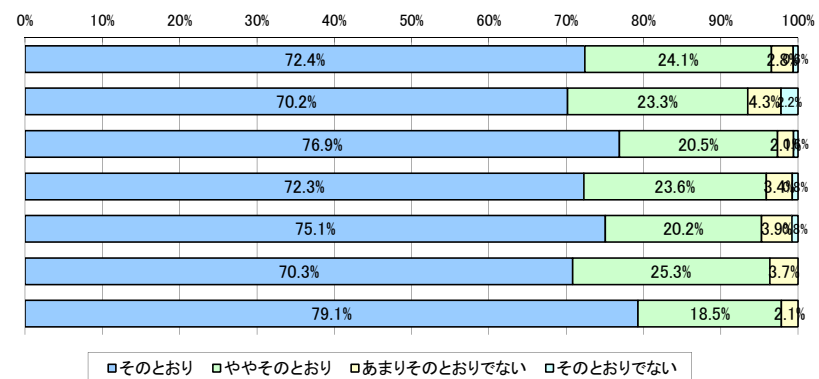
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	965	559	154	45
2.	1058	544	106	17



### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

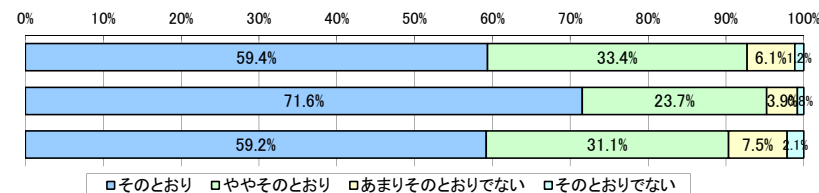
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	1252	417	49	11
2.	1215	403	75	38
3.	1330	354	36	10
4.	1246	407	58	13
5.	1298	349	68	14
6.	1212	436	63	16
7.	1363	319	37	9



### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	1025	576	106	20
2.	1235	409	68	14
3.	1021	537	130	37





## 2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果 キャリア育成学科

1年

前期

受講者数 1303人 回答者数 1087人

授業担当

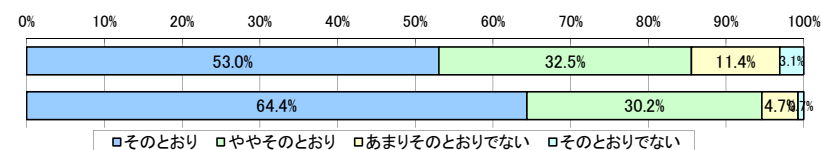
人数

割合

### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

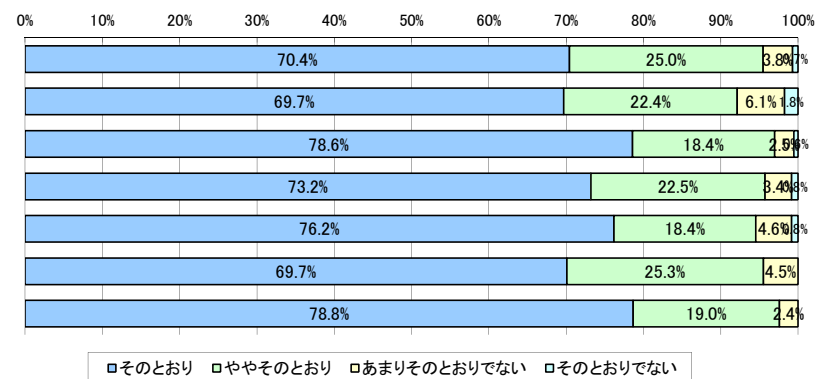
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	568	348	122	33
2.	692	325	50	8



### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

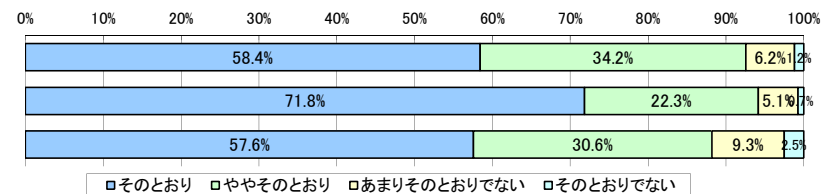
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	759	270	41	8
2.	752	242	66	19
3.	847	198	27	6
4.	787	242	37	9
5.	821	198	50	9
6.	747	271	48	11
7.	844	203	26	5



### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. この授業で得た知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	629	368	67	13
2.	775	241	55	8
3.	620	330	100	27



## 2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果 キャリア育成学科

2年

前期

受講者数 784人 回答者数 658人

授業担当

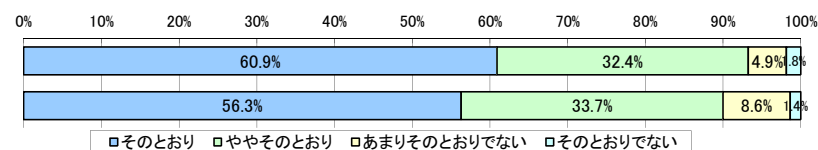
人数

割合

### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

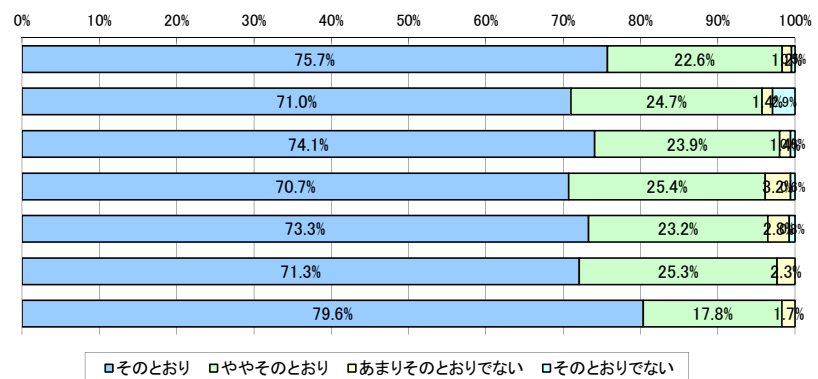
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	397	211	32	12
2.	366	219	56	9



### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

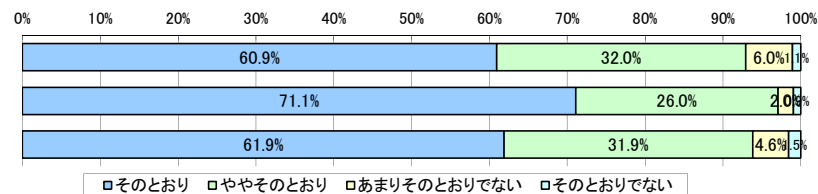
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	493	147	8	3
2.	463	161	9	19
3.	483	156	9	4
4.	459	165	21	4
5.	477	151	18	5
6.	465	165	15	5
7.	519	116	11	4



### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	396	208	39	7
2.	460	168	13	6
3.	401	207	30	10



## 2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果 キャリア育成学科(共通)

前期

受講者数 585人 回答者数 477人

授業担当

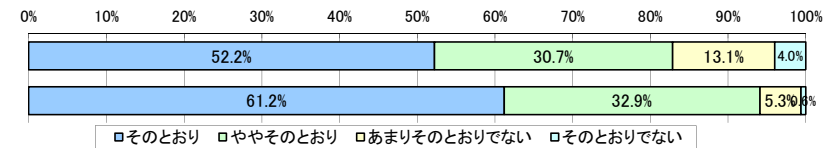
人数

割合

### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

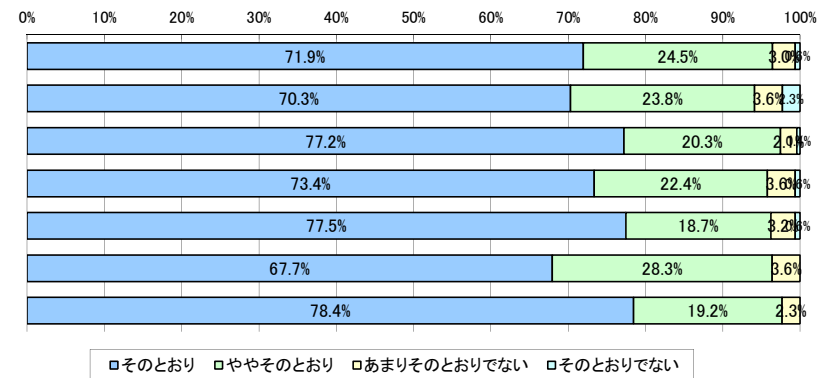
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	247	145	62	19
2.	290	156	25	3



### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

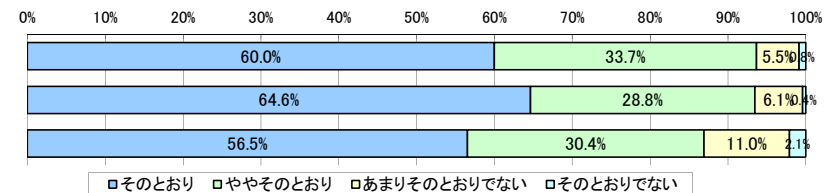
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	341	116	14	3
2.	334	113	17	11
3.	366	96	10	2
4.	347	106	17	3
5.	368	89	15	3
6.	320	134	17	2
7.	371	91	11	2



### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. この授業で得た知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	285	160	26	4
2.	307	137	29	2
3.	268	144	52	10



2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
キャリア育成学科(共通)

1年

前期

受講者数 392人 回答者数 329人

授業担当

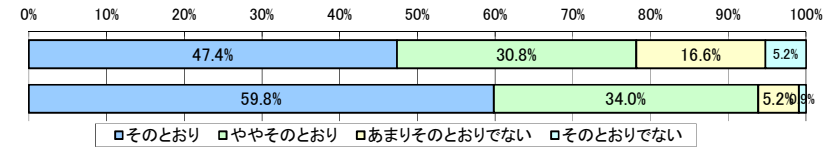
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

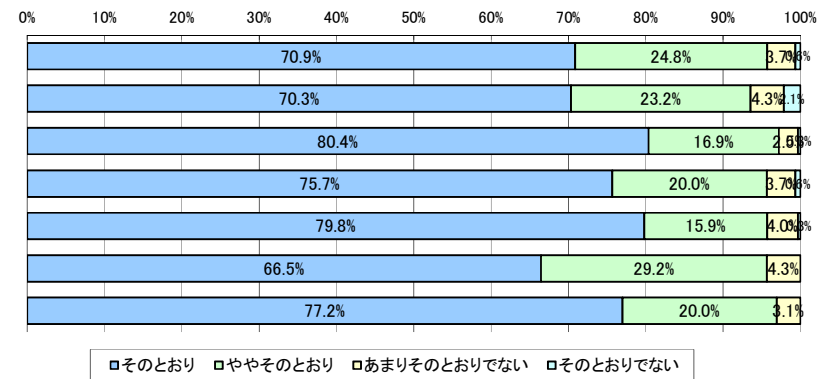
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	154	100	54	17
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	195	111	17	3



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

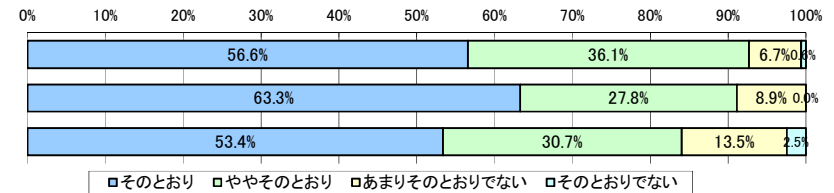
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	231	81	12	2
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか	230	76	14	7
3. 教員の熱意は感じられましたか	262	55	8	1
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	246	65	12	2
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	261	52	13	1
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	216	95	14	1
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	251	65	10	1



<授業で得たこと(学習成果)について>

- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	185	118	22	2
2. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	207	91	29	0
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	174	100	44	8



2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
 キャリア育成学科(共通)

2年

前期

受講者数 193人 回答者数 148人

授業担当

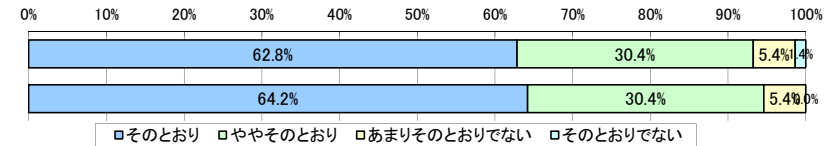
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

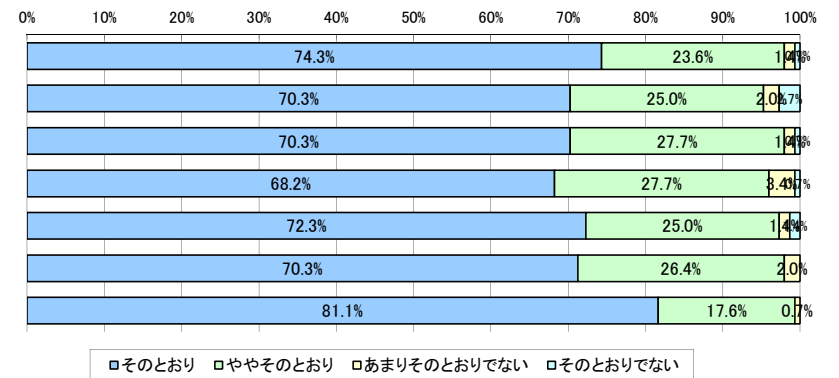
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	93	45	8	2
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	95	45	8	0



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

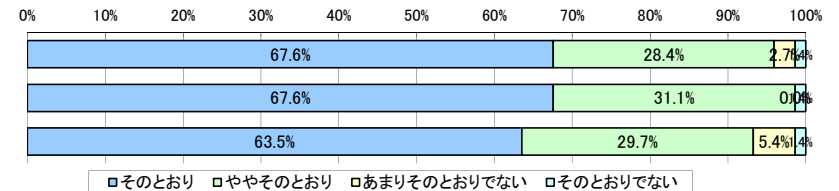
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	110	35	2	1
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか	104	37	3	4
3. 教員の熱意は感じられましたか	104	41	2	1
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	101	41	5	1
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	107	37	2	2
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	104	39	3	1
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	120	26	1	1



<授業で得たこと(学習成果)について>

- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	100	42	4	2
2. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	100	46	0	2
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	94	44	8	2



2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
 キャリア育成学科 オフィスワークコース

前期

受講者数 908人 回答者数 790人

授業担当

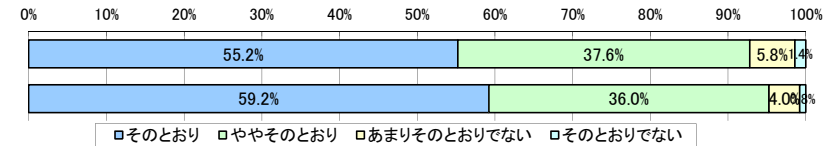
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

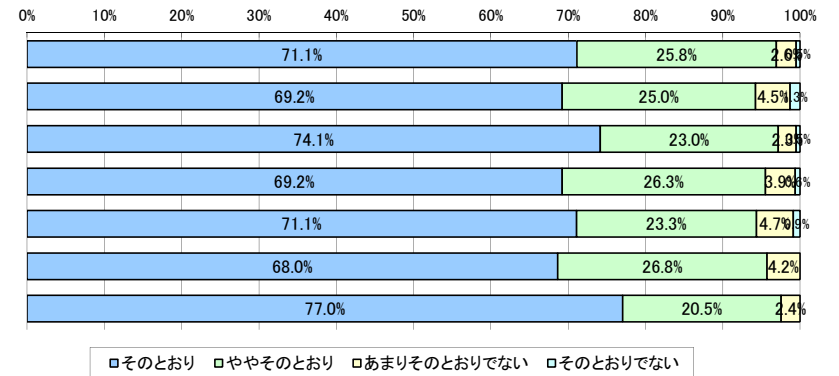
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	429	292	45	11
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	460	280	31	6



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

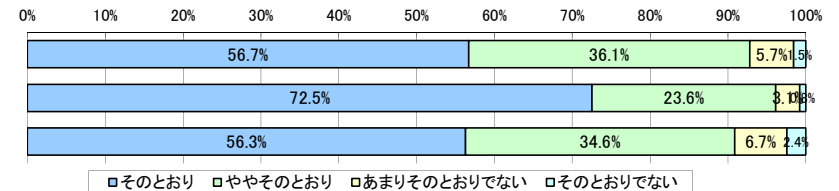
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	554	201	20	4
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか	540	195	35	10
3. 教員の熱意は感じられましたか	579	180	18	4
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	537	204	30	5
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	555	182	37	7
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	528	208	33	11
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	598	159	19	4



<授業で得たこと(学習成果)について>

- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	441	281	44	12
2. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	565	184	24	6
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	438	269	52	19



2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
 キャリア育成学科 オフィスワークコース

1年

前期

受講者数 553人 回答者数 494人

授業担当

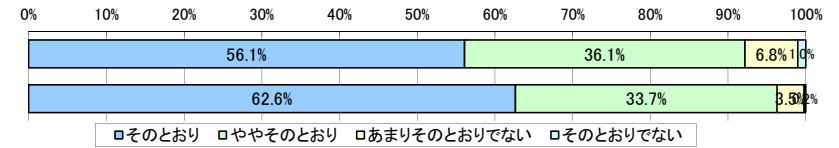
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

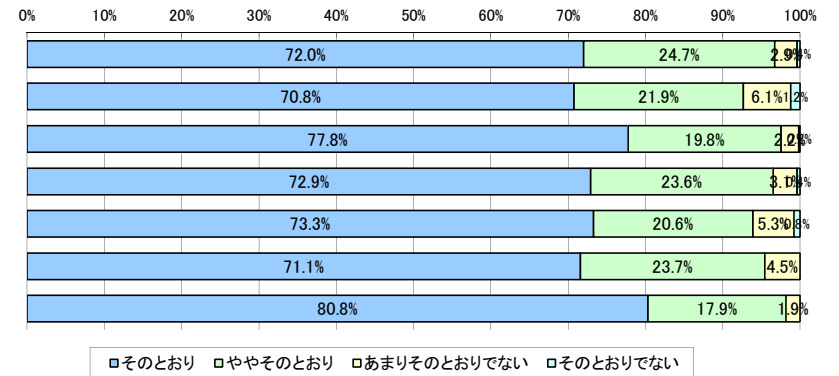
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	272	175	33	5
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	305	164	17	1



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

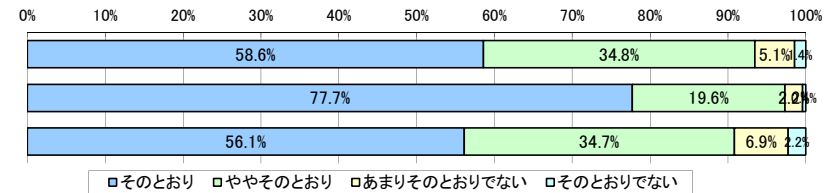
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	352	121	14	2
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか	346	107	30	6
3. 教員の熱意は感じられましたか	381	97	11	1
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	355	115	15	2
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	359	101	26	4
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	345	115	22	7
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	392	87	9	1



<授業で得たこと(学習成果)について>

- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	286	170	25	7
2. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	380	96	11	2
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	275	170	34	11



2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
 キャリア育成学科 オフィスワークコース

2年

前期

受講者数 355人 回答者数 296人

授業担当

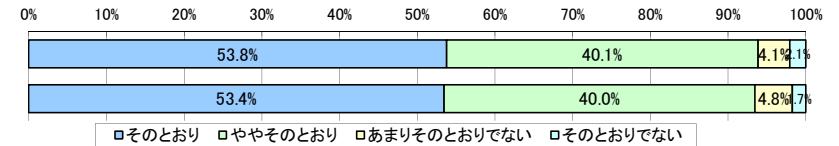
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

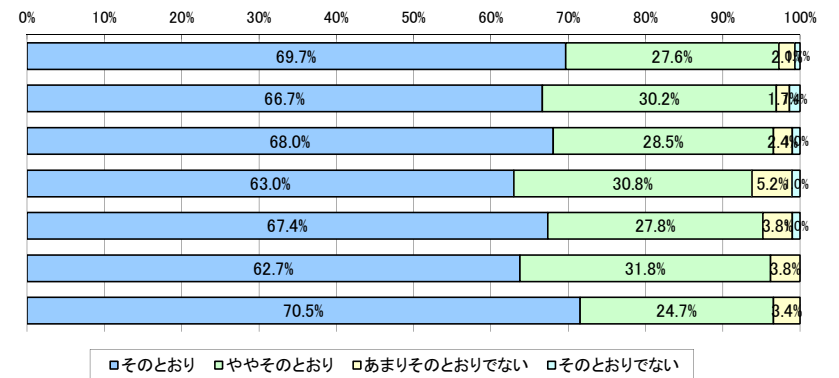
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	157	117	12	6
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	155	116	14	5



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

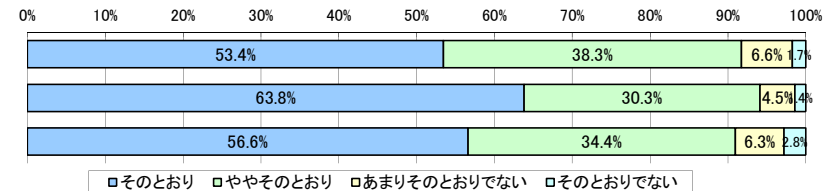
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	202	80	6	2
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか	194	88	5	4
3. 教員の熱意は感じられましたか	198	83	7	3
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	182	89	15	3
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	196	81	11	3
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	183	93	11	4
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	206	72	10	3



<授業で得たこと(学習成果)について>

- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	155	111	19	5
2. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	185	88	13	4





2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
 キャリア育成学科 介護福祉コース

前期

受講者数 594人 回答者数 478人

授業担当

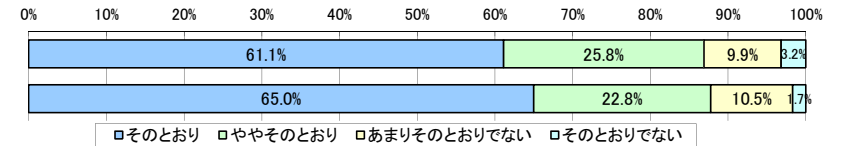
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

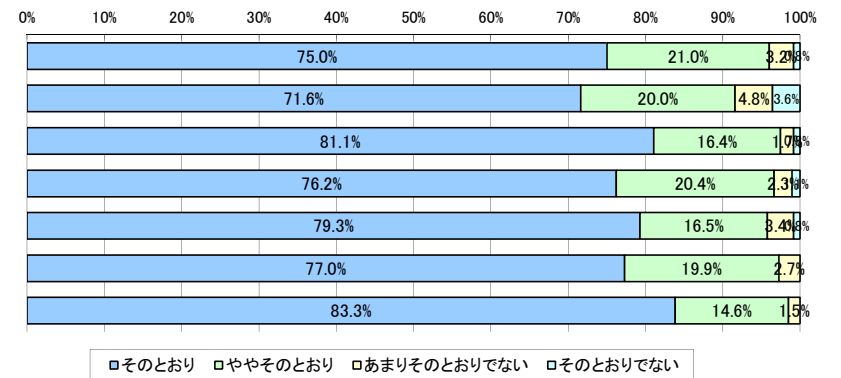
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	289	122	47	15
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	308	108	50	8



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

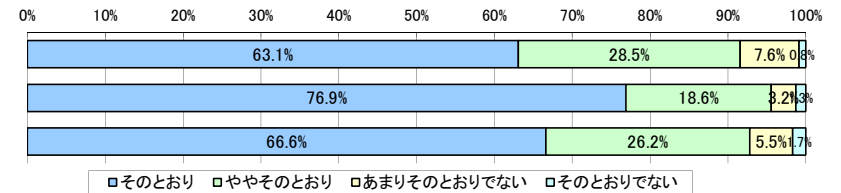
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	357	100	15	4
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか	341	95	23	17
3. 教員の熱意は感じられましたか	385	78	8	4
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	362	97	11	5
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	375	78	16	4
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	364	94	13	3
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	394	69	7	3



<授業で得たこと(学習成果)について>

- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	299	135	36	4
2. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	363	88	15	6



2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
 キャリア育成学科 介護福祉コース

1年

前期

受講者数 358人 回答者数 264人

授業担当

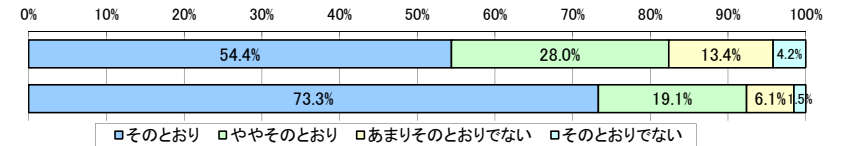
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

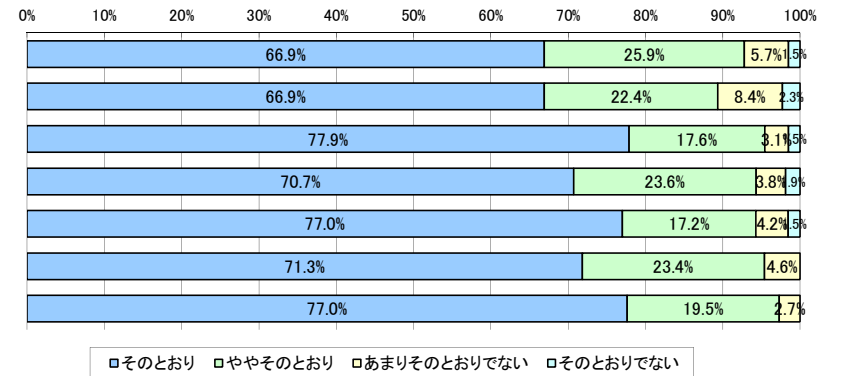
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	142	73	35	11
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	192	50	16	4



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

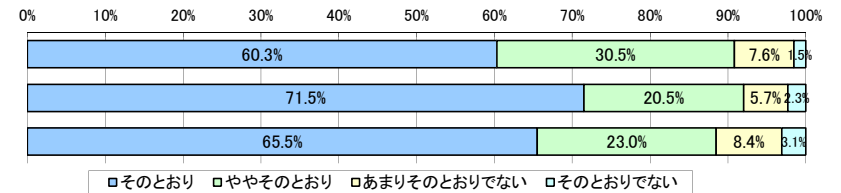
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	176	68	15	4
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか	176	59	22	6
3. 教員の熱意は感じられましたか	204	46	8	4
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	186	62	10	5
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	201	45	11	4
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	186	61	12	3
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	201	51	7	3



<授業で得たこと(学習成果)について>

- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	158	80	20	4
2. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	188	54	15	6



2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
 キャリア育成学科 介護福祉コース

2年

前期

受講者数 236人 回答者数 214人

授業担当

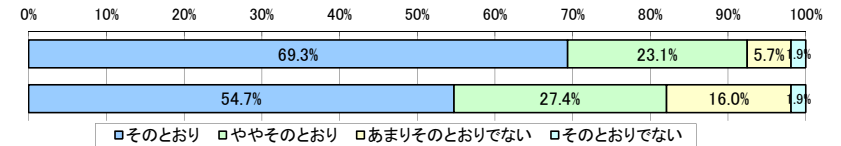
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

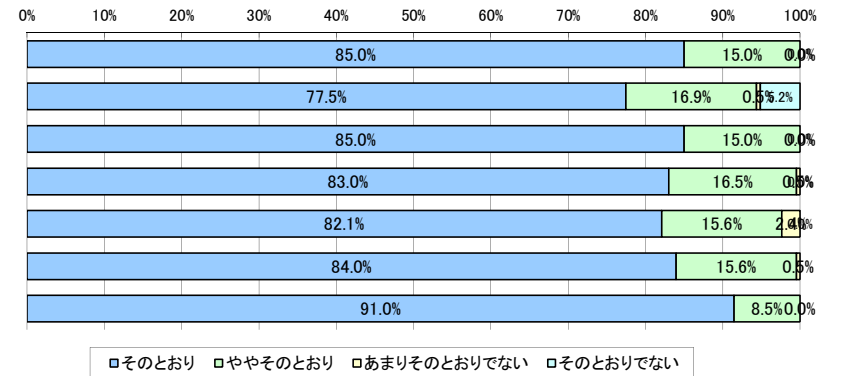
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	147	49	12	4
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	116	58	34	4



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

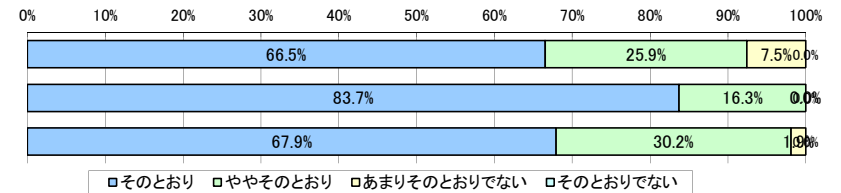
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	181	32	0	0
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか	165	36	1	11
3. 教員の熱意は感じられましたか	181	32	0	0
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	176	35	1	0
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	174	33	5	0
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	178	33	1	0
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	193	18	0	0



<授業で得たこと(学習成果)について>

- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	141	55	16	0
2. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	175	34	0	0



2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
子ども学科・キャリア育成学科

前期

受講者数 63人 回答者数 44人

授業担当

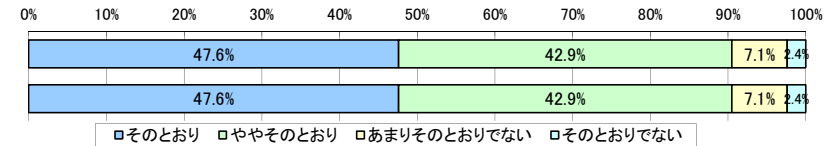
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

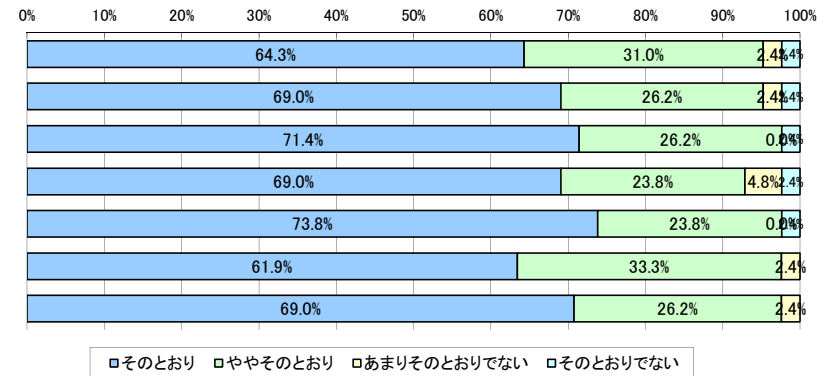
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	20	18	3	1
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	20	18	3	1



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

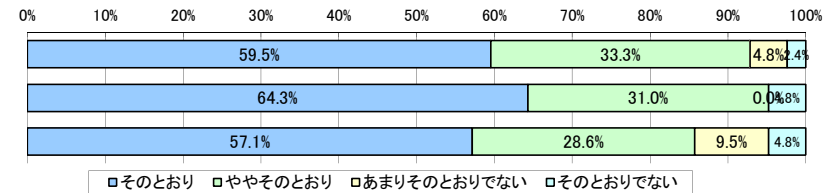
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	27	13	1	1
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか	29	11	1	1
3. 教員の熱意は感じられましたか	30	11	0	1
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	29	10	2	1
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	31	10	0	1
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	26	14	1	1
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	29	11	1	1



<授業で得たこと(学習成果)について>

- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	25	14	2	1
2. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	27	13	0	2



## 2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果 子ども学科・キャリア育成学科

1年

前期

受講者数 33人 回答者数 25人

授業担当

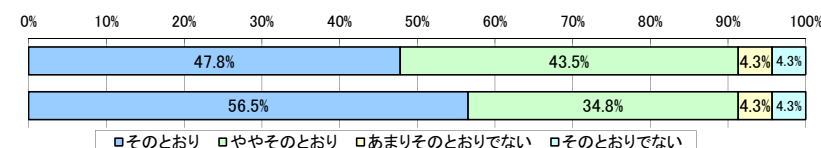
人数

割合

### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

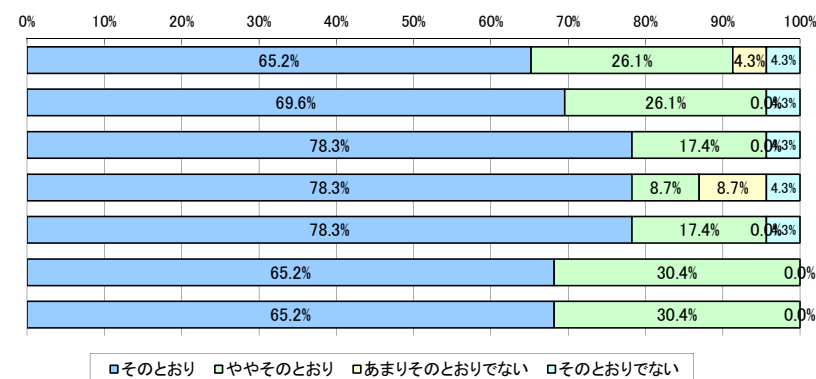
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	11	10	1	1
2.	13	8	1	1



### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

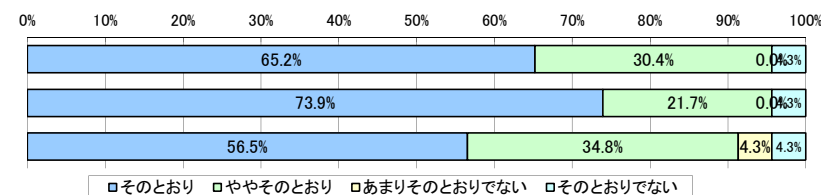
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	15	6	1	1
2.	16	6	0	1
3.	18	4	0	1
4.	18	2	2	1
5.	18	4	0	1
6.	15	7	0	1
7.	15	7	0	1



### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	15	7	0	1
2.	17	5	0	1
3.	13	8	1	1



2019年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
子ども学科・キャリア育成学科

2年

前期

受講者数 30人 回答者数 19人

授業担当

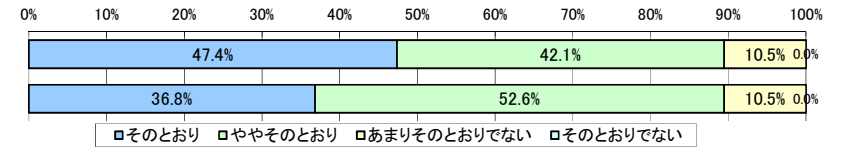
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

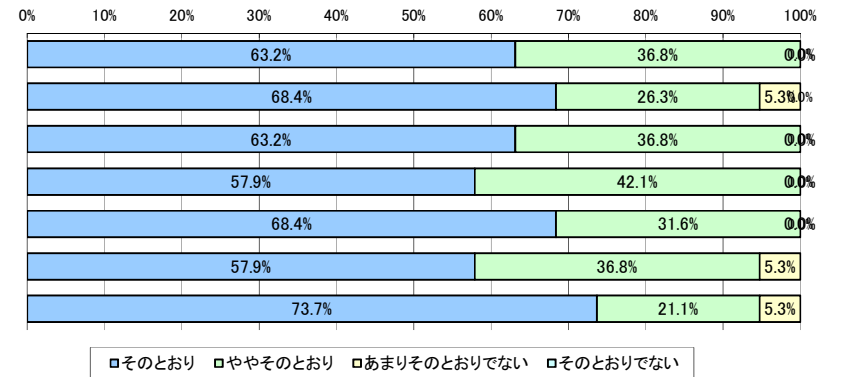
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	9	8	2	0
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	7	10	2	0



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	12	7	0	0
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手当ては適切でしたか	13	5	1	0
3. 教員の熱意は感じられましたか	12	7	0	0
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	11	8	0	0
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	13	6	0	0
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	11	7	1	0
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	14	4	1	0



<授業で得たこと(学習成果)について>

- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	10	7	2	0
2. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	10	8	0	1
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	11	4	3	1

