

令和4年度前期

「学生による授業評価アンケート」報告

令和4年12月

高田短期大学

## 1. 令和4年度前期授業評価アンケート結果の概要と分析

— 全体集計・学科学年別集計より —



## 令和4年度前期授業評価アンケート結果の概要と分析

結果の分析は、全体と子ども学科、キャリア育成学科（オフィスワーク・介護福祉）について行った。必要に応じ昨年度前期との比較及び各学科においては学年（コース別）による比較もしながら分析した。

### ■ 全体

<授業へのあなたの取り組みについて>

「あなたは、この授業の時間外学習（予習・復習、課題への取り組み含む）を行いましたか」については「そのとおり」「ややそのとおり」の肯定的な回答をした学生比率は94.1%（前年度比+1.8ポイント）であった。最も肯定的な評価である「そのとおり」が66.6%と前年度から3.3ポイント増加している。また、「あなたは、この授業を、マナーを守って授業しましたか」へ肯定的な回答をした学生比率は、昨年同様97.4%と高い水準であった。

<教員による授業の進め方について>

この7項目については、いずれも「そのとおり」が85%前後を占め、「ややそのとおり」と併せた肯定的な回答比率は、いずれも98%以上と非常に高い水準であった。また昨年度前期との比較では、いずれも肯定的な回答比率、及び、「そのとおり」の割合とも、今年度が上回っており、改善していると言える。

<授業で得たこと（学習成果）について>

この3項目について、「そのとおり」「ややそのとおり」と回答した学生比率はいずれも96%超であった。昨年度並みかそれ以上の改善がみられ、特に「この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか」が最も評価が高く、85.5%が「そのとおり」と回答した（前年度比+6.0ポイント）。

全体の集計結果では、大まかには昨年度同様であるが、さらに評価の向上がみられた。本年度前期は、一部学科を除き、対面授業で開講され、かつ遠隔授業においても、教員側のノウハウも蓄積されており、各教員における教育改善努力も相まって、高評価実現に繋がったと考えられる。

### ■ 子ども学科

<授業へのあなたの取り組みについて>

「あなたは、この授業の時間外学習（予習・復習、課題への取り組み含む）を行いましたか」については2年生においては、「そのとおり」「ややそのとおり」の合わせた回答が93.1%と昨年同様、1年生においても94.6%と学年格差が解消された（昨年度比3.9ポイントの改善）。また「あなたは、この授業を、マナーを守って（居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない）受講しましたか」の「そのとおり」が、1年生では71.7%と昨年度比1ポイント微減だったものの、2年生では79.0%と昨年度より大幅改善（15.8ポイント増）がみられ、全体的に学生におけるマナー向上が伺える結果となった。

〈教員による授業の進め方について〉

この7項目については、「そのとおり」「ややそのとおり」の合わせた回答がいずれも98%以上と、昨年度同様、非常に高評価であった。中でも本年度は「教員の熱意は感じられましたか」「教員の授業を行う態度（声の大きさ、接し方など）は適切でしたか」「授業の開始時刻・終了時刻はまもられていましたか」については、9割前後の学生が「そのとおり」と回答し、評価が高かった。

〈授業で得たこと（学習成果）について〉

この3項目については、「そのとおり」「ややそのとおり」の合わせた回答がいずれも97%以上と昨年同様高評価であった。中でも「この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか」について「そのとおり」の回答した学生比率が両学年とも最も高く（1年生87.4%、2年生89.1%）、学修成果獲得を実感している様子が伺えた。

以上より本年度は、すべての項目において昨年度同様、あるいはそれ以上の高い評価が得られた。昨年度は、コロナ禍への懸念もあり2年生においては遠隔授業の全面展開となったが、本年度は施設実習中の一定期間（5月末～6月下旬）の実施にとどまっている。また各教員も遠隔授業の円滑な実施にも長け、高評価に繋がったのだと思われる。

さらに昨年度指摘された学年間格差も本年度は是正されており、今後も対面授業、遠隔授業ともに質の高い保育者養成のため教授内容充実を図っていかねばならないだろう。

## ■ キャリア育成学科

〈授業へのあなたの取り組みについて〉

「あなたは、この授業の時間外学習（予習・復習、課題への取り組み含む）を行いましたか」については、「そのとおり」「ややそのとおり」の肯定的な回答をした学生比率は、93.8%と、昨年同様高水準であった（前年度比0.3%増）。「あなたは、この授業を、マナーを守って（居眠り・飲食・スマホ等の使用・私語などをしない）受講しましたか」については、肯定的回答をした学生比率は、97.5%と、こちらも昨年度同様の高評価となった（0.5ポイント増）。

コース別にみるとオフィスワークコースでは、時間外学習に取り組んだと回答した学生割合は、昨年度同様1年生が2年生よりも高いという大まかな傾向に変化はなかった。しかし、昨年度との比較では肯定的評価学生の割合は、1年生が97.2%（前年度比4.2ポイント増）、2年生が86.0%（1.9ポイント減）とギャップ拡大がみられた。

介護福祉コースでは、時間外学習に取り組んだ学生の割合は「そのとおり」と回答した割合は1年生が80.8%（前年度比0.5ポイント減）、2年生が90.1%（前年度比2.9ポイント減）といずれも微減ではあるものの、比較的高い評価水準を維持している。

〈教員による授業の進め方について〉

この7項目すべてについて、1、2年生ともに「そのとおり」または「ややそのとおり」と答えた割合が96%以上と、昨年並みの高水準を維持した。中でも「授業の開始時間・終了時間は守られていましたか」に対する「そのとおり」の割合は9割前後と、最も高評価であった。

コース別にみるとオフィスワークコースでも 7 項目とも肯定的な回答の割合は 96%を超え、昨年度以上の高評価水準となった(約 5 ポイント増)。学年別にみると「そのとおりでない」との最も否定的な回答した学生の割合が 2 年生では全項目で 0%となり、改善状況が伺えた。また、昨年度指摘された、学年格差(1 年生>2 年生)も、今年度では 2 年生の「そのとおり」回答比率の大幅な改善(約 20~30 ポイント増)が全ての項目でみられ、解消された。向上が顕著だった項目として「授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか」(昨年度比 31.3 ポイント増)、「教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか」(昨年度比 30.3 ポイント増)が挙げられる。

介護福祉コースでは、7 項目それぞれについて、「そのとおり」と回答した学生の割合が 83.2%から 89.6%と、昨年度よりは水準は落ちるが高評価を保った(昨年度は 87.4%から 92.0%)。学年別にみると、1 年生は「そのとおり」の比率が 81.7%~88.3%、2 年生では 85.9%~92.6%とやや 2 年生の方が高評価であることが分かる。ごく僅か(約 3%)ではあるが、両学年とも否定的評価(「あまりそのとおりでない」+「そのとおりでない」)が寄せられた項目が、「教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか」であった。

#### <授業で得たこと>

3 項目すべてについて、「そのとおり」「ややそのとおり」と肯定的評価の回答割合は、両学年とも 95%以上と、昨年度からの改善がややみられた(約 2 ポイント増)。

オフィスワークコースでは 3 項目すべてについて、両学年とも 91%以上の学生が肯定的な回答をした。昨年度指摘された「あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか」における「そのとおり」の回答比率の低さは、今年度では 69.5%と、大幅な改善がみられた(昨年度比 12 ポイント増)。また、12%の 2 年生が否定的な回答をした。その他の項目でも、昨年度より数ポイント程度改善・向上がみられた。学年比較では、1 年生の方が 2 年生より高評価である傾向に違いはなかったものの、本年度は 2 年生の評価向上が著しい。例えば、昨年度における、該当 3 項目の「そのとおり」回答比率は 39.6%~54.6%であったが、本年度は、69.5%~81.6%となっている。最も評価を上げた項目としては、「この科目、あるいはこの分野に関心を持ちましたか」が挙げられる(昨年度比 30.3 ポイント増)。

介護福祉コースにおいては、3 項目とも 94%以上の肯定的回答を寄せ、昨年度との高評価傾向同様の結果となった。学年による傾向も昨年度と同様で、昨年度よりは数ポイント減だが、2 年生の方が「そのとおり」と答える割合が高いという傾向に違いはなかった。このように概ね高評価が両学年ともみられたが、比較的両学年ともに否定的意見(「あまりそのとおりではない」「そのとおりではない」)が僅かに寄せられた項目としては、「この科目、あるいはこの分野に関心を持ちましたか」であった(1 年生 5.8%、2 年生 5.5%)。

以上、子ども学科同様、高評価や昨年度以上の改善・向上もみられ、学修に取り組む姿勢や授業満足度、学習成果の達成において一定以上の成果が得られた。昨年度指摘されたオフィスワークコース 2 年生の他学年・コースと比べた低評価傾向も改善されている。この背景については、全面的な対面授業の展開といった要因が考えられ、本学学生における学修成果向上には、教員と学生、学生同士の距離の近さが効果的であることが推察される。



## 2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果

### 全体

前期

受講者数 6949人 回答者数 4249人

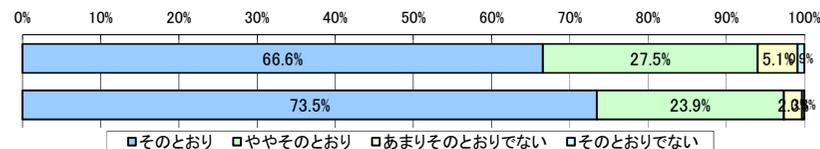
人数

割合

#### <授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

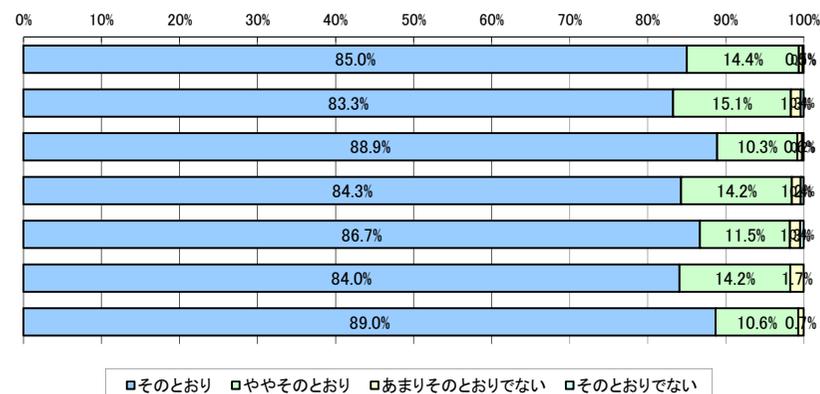
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	2802	1156	215	37
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	3099	1009	99	12



#### <教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確に行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

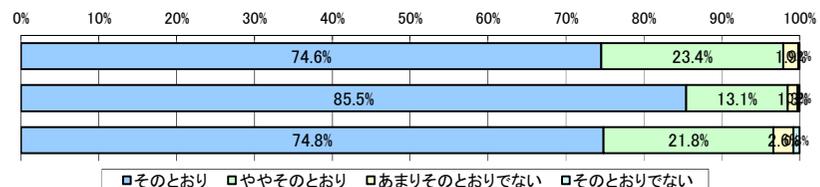
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確に行われていましたか	3590	606	21	5
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	3516	637	54	15
3. 教員の熱意は感じられましたか	3752	434	25	9
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	3563	599	49	15
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	3668	487	56	19
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	3538	598	72	16
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	3748	446	30	7



#### <授業で得たこと(学習成果)について>

- あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	3149	987	81	7
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	3613	552	53	10
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	3157	920	108	33



## 2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果 子ども学科

前期 受講者数 4638人 回答者数 2662人

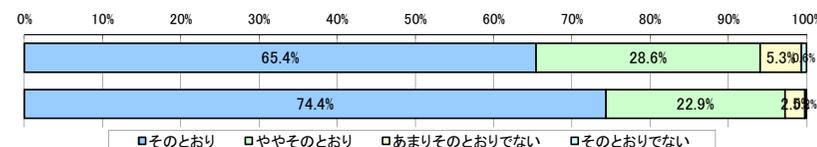
人数

割合

### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

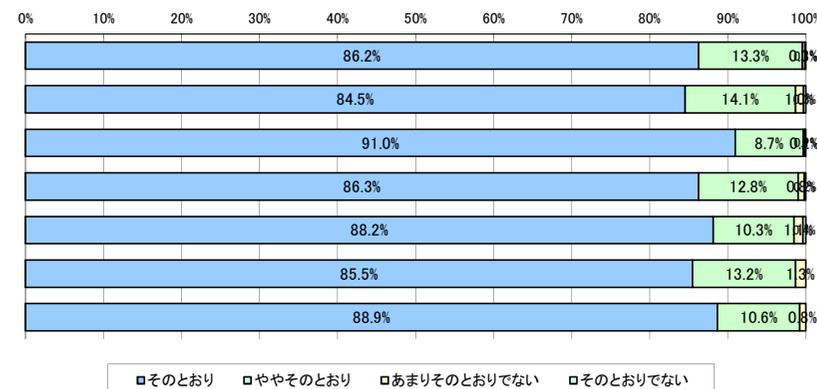
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	1730	757	140	17
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	1969	606	67	6



### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

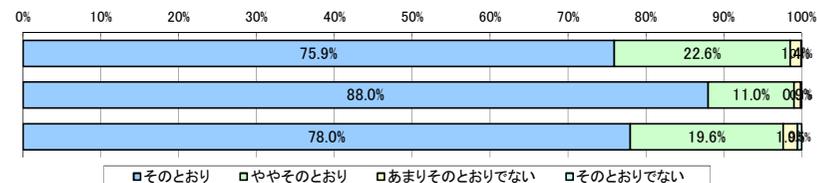
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	2281	352	9	3
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	2238	374	27	8
3. 教員の熱意は感じられましたか	2406	230	6	3
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	2285	338	21	5
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	2337	274	30	10
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	2261	349	35	4
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	2350	280	20	4



### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	2013	599	37	2
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	2335	292	23	3
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	2063	519	49	14



## 2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果 子ども学科

1年 前期 受講者数 2401人 回答者数 1702人

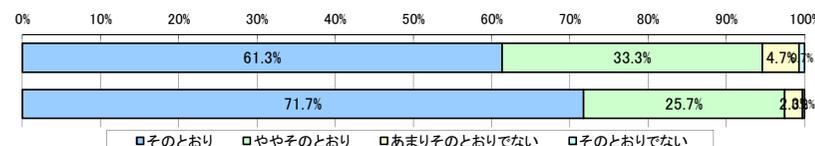
人数

割合

### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

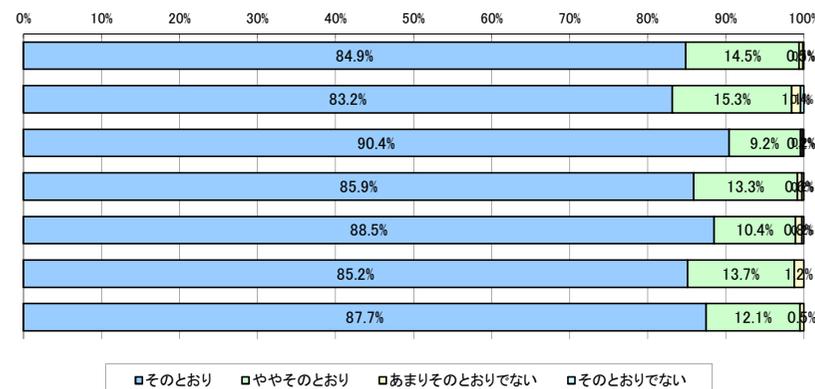
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	1036	562	79	12
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	1214	435	39	4



### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

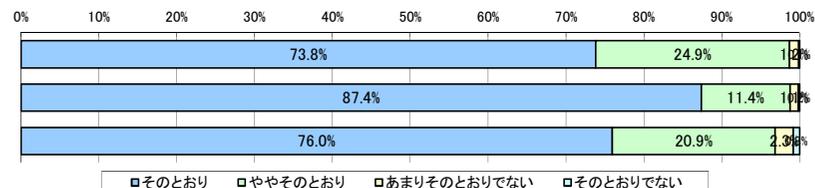
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	1435	246	8	2
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	1407	259	19	7
3. 教員の熱意は感じられましたか	1528	155	4	3
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	1454	225	10	4
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	1501	177	14	4
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	1439	231	21	3
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	1481	204	8	4



### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	1250	422	20	2
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	1482	193	18	3
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	1286	354	39	14



## 2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果 子ども学科

2年 前期 受講者数 2237人 回答者数 960人

人数

割合

### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

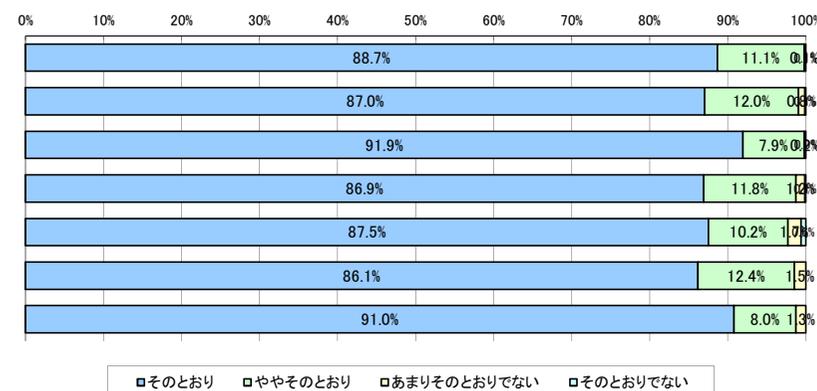
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	694	195	61	5
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	755	171	28	2



### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

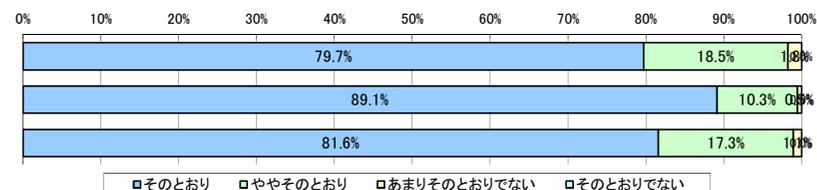
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	846	106	1	1
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	831	115	8	1
3. 教員の熱意は感じられましたか	878	75	2	0
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	831	113	11	1
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	836	97	16	6
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	822	118	14	1
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	869	76	12	0



### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	763	177	17	0
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	853	99	5	0
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	777	165	10	0



## 2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果 キャリア育成学科\*

前期

受講者数 2288人 回答者数 1565人

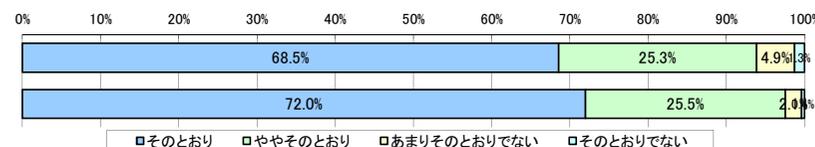
人数

割合

### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

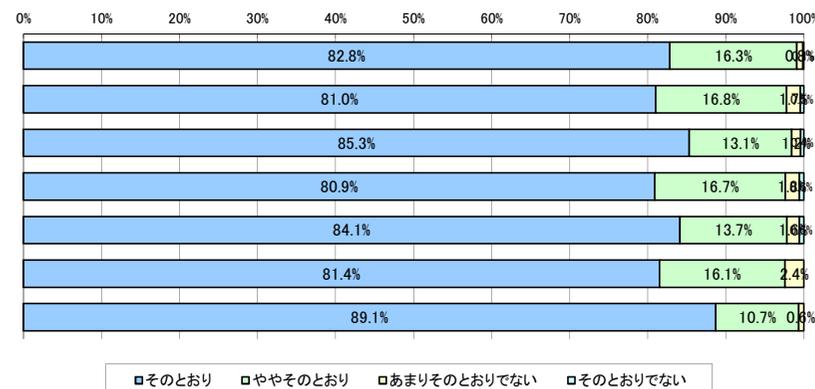
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	1059	391	75	20
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	1116	396	32	6



### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

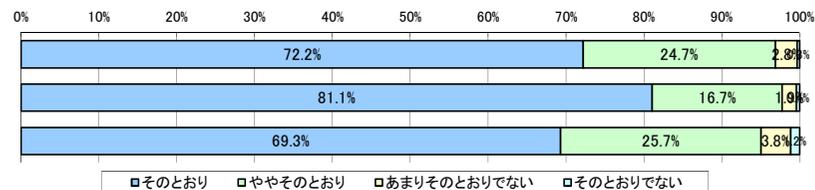
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	1289	253	12	2
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	1258	261	27	7
3. 教員の熱意は感じられましたか	1325	204	18	6
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	1258	260	28	9
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	1310	213	25	9
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	1257	248	37	11
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	1377	165	10	3



### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	1120	383	43	5
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	1259	259	29	6
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	1075	399	59	18



2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
キャリア育成学科\*

1年

前期

受講者数 1308人 回答者数 1127人

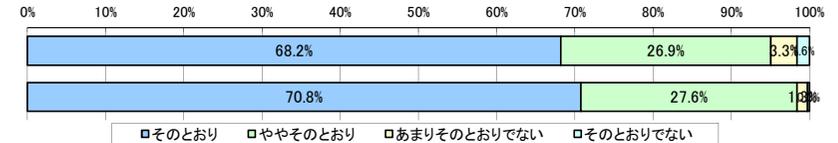
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

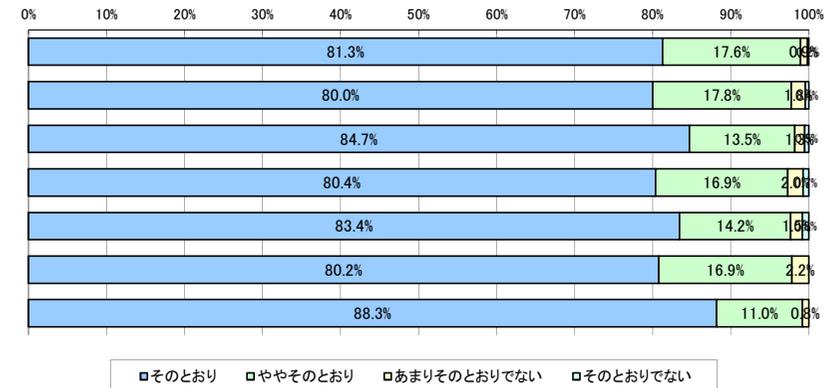
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	761	300	37	18
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	792	309	15	3



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	912	198	10	2
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	895	199	20	5
3. 教員の熱意は感じられましたか	947	151	14	6
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	901	190	22	8
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	937	160	17	9
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	895	189	24	10
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	985	123	9	3



<授業で得たこと(学習成果)について>

- あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	788	303	22	4
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	896	200	16	6
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	745	322	34	16



2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
キャリア育成学科\*

2年 前期 受講者数 980人 回答者数 438人

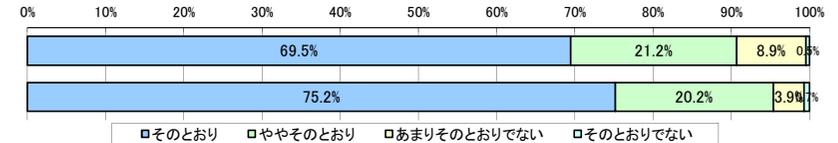
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

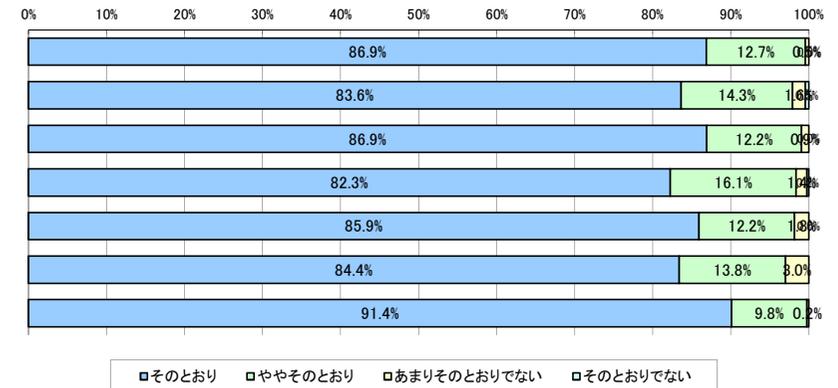
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	298	91	38	2
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	324	87	17	3



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

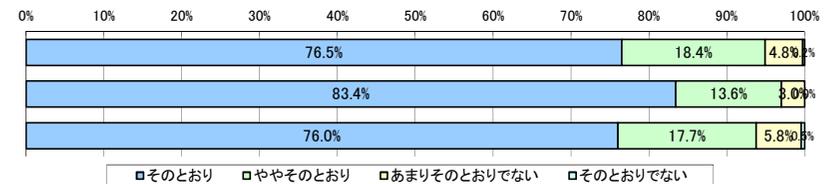
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	377	55	2	0
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	363	62	7	2
3. 教員の熱意は感じられましたか	378	53	4	0
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	357	70	6	1
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	373	53	8	0
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	362	59	13	1
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	392	42	1	0



<授業で得たこと(学習成果)について>

- あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	332	80	21	1
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	363	59	13	0
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	330	77	25	2



## 2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果

### キャリア育成学科 オフィスワークコース

前期

受講者数 1068人 回答者数 713人

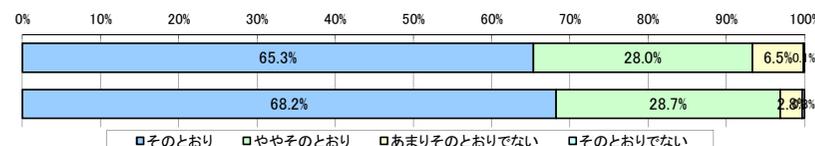
人数

割合

#### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

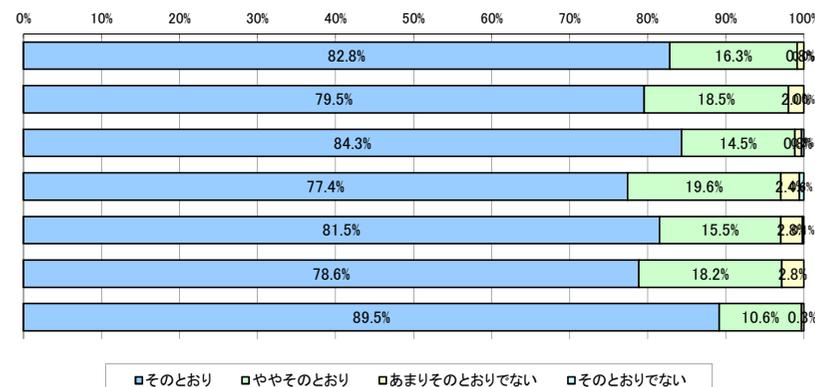
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	462	198	46	1
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	483	203	20	2



#### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

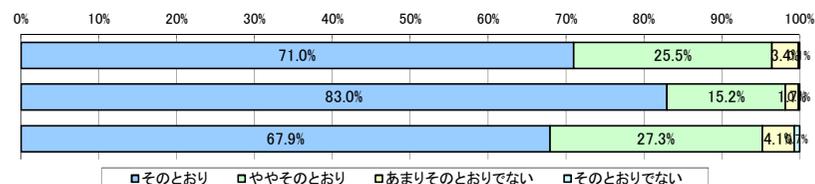
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	588	116	6	0
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	564	131	14	0
3. 教員の熱意は感じられましたか	598	103	6	2
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	549	139	17	4
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	578	110	20	1
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	556	129	20	5
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	633	75	2	0



#### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	501	180	24	1
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	589	108	12	1
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	481	193	29	5



## 2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果

### キャリア育成学科 オフィスワークコース

1年 前期 受講者数 528人 回答者数 466人

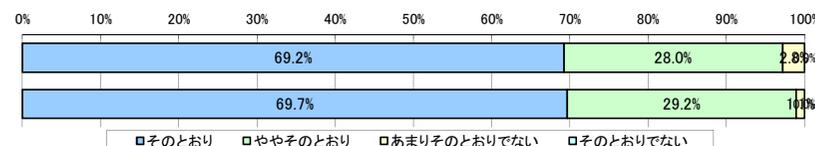
人数

割合

#### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

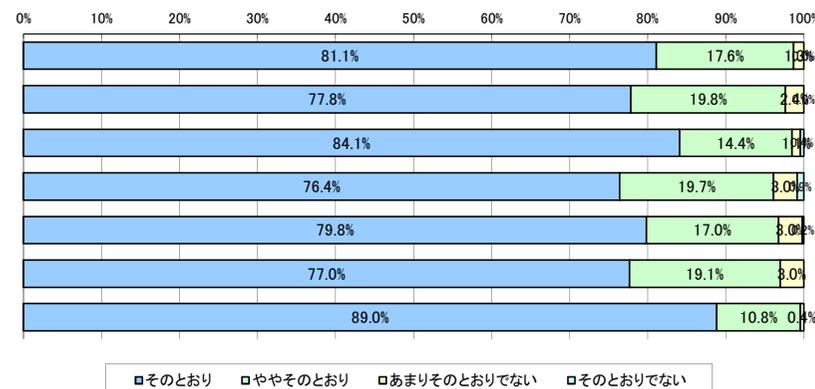
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	322	130	13	0
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	324	136	5	0



#### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

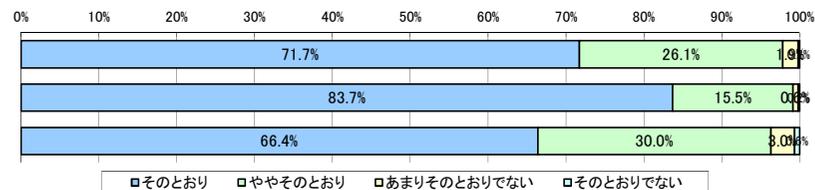
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	378	82	6	0
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	362	92	11	0
3. 教員の熱意は感じられましたか	391	67	5	2
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	356	92	14	4
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	372	79	14	1
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	358	89	14	5
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	414	50	2	0



#### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	332	121	9	1
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	390	72	3	1
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	308	139	14	3



## 2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果

### キャリア育成学科 オフィスワークコース

2年

前期

受講者数 540人 回答者数 247人

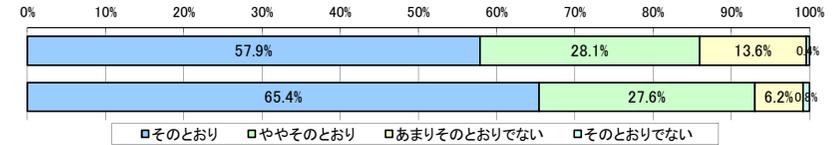
人数

割合

#### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

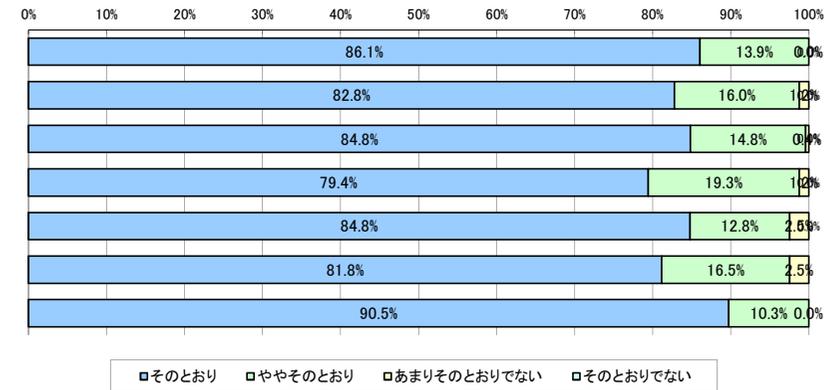
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	140	68	33	1
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	159	67	15	2



#### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

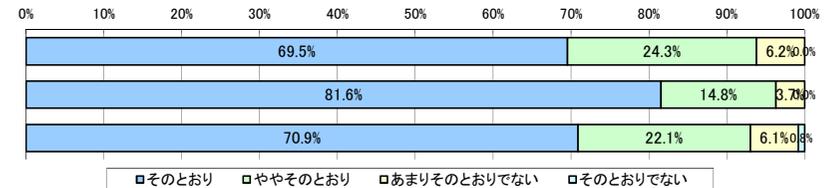
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	210	34	0	0
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	202	39	3	0
3. 教員の熱意は感じられましたか	207	36	1	0
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	193	47	3	0
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	206	31	6	0
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	198	40	6	0
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	219	25	0	0



#### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	169	59	15	0
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	199	36	9	0
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	173	54	15	2



2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
 キャリア育成学科 介護福祉コース

前期

受講者数 754人 回答者数 462人

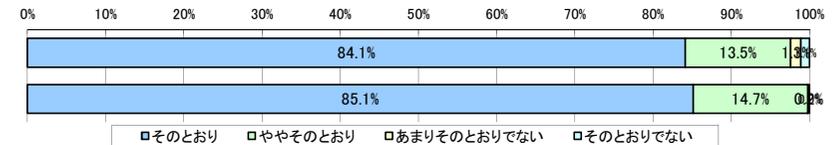
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

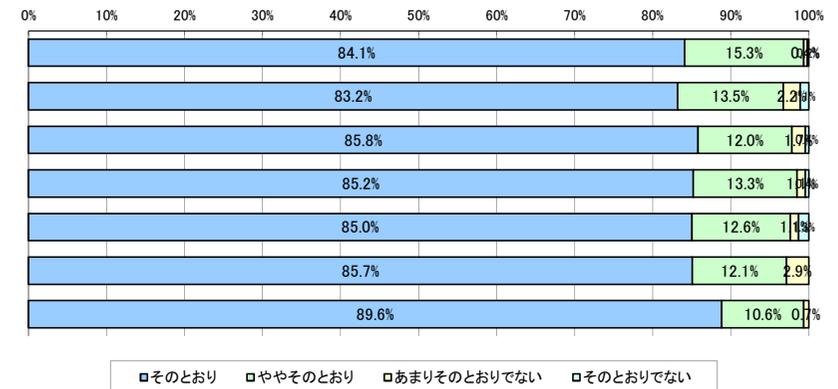
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	381	61	6	5
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	389	67	1	0



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

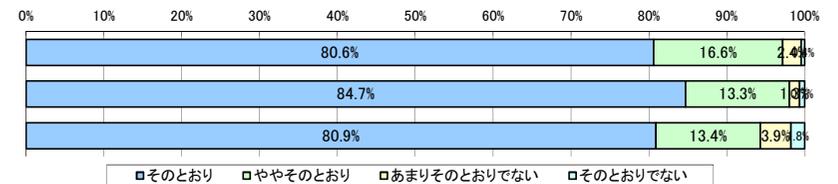
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	386	70	2	1
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	381	62	10	5
3. 教員の熱意は感じられましたか	393	55	8	2
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	391	61	5	2
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	392	58	5	6
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	388	55	13	3
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	406	48	3	2



<授業で得たこと(学習成果)について>

- あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	370	76	11	2
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	388	61	6	3
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	369	61	18	8



## 2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果

### キャリア育成学科 介護福祉コース

1年

前期

受講者数 400人 回答者数 298人

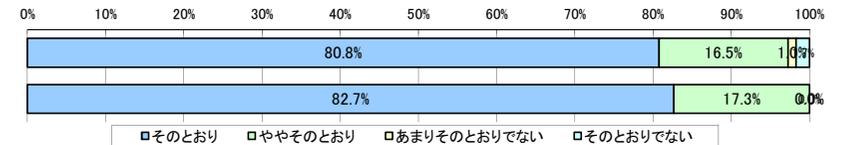
人数

割合

#### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

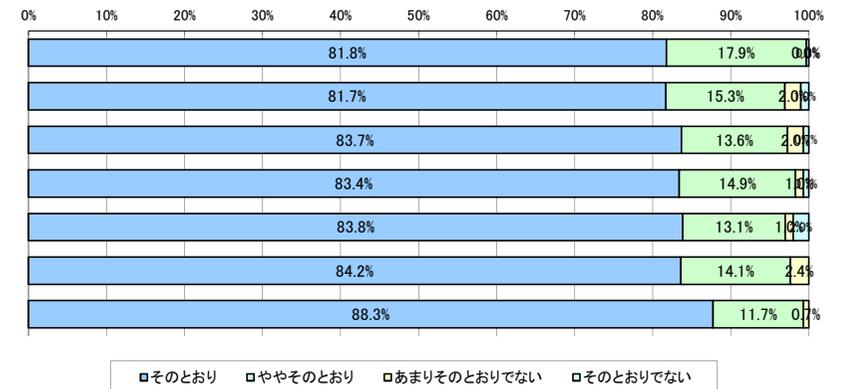
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	235	48	3	5
2.	243	51	0	0



#### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

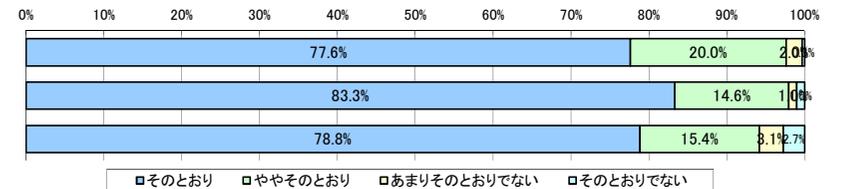
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	242	53	0	1
2.	241	45	6	3
3.	246	40	6	2
4.	246	44	3	2
5.	249	39	3	6
6.	245	41	7	2
7.	257	34	2	2



#### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1.	229	59	6	1
2.	245	43	3	3
3.	231	45	9	8



## 2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果

### キャリア育成学科 介護福祉コース

2年

前期

受講者数 354人 回答者数 164人

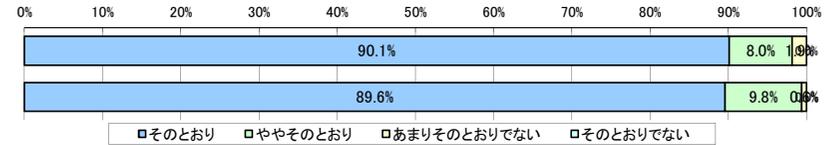
人数

割合

#### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

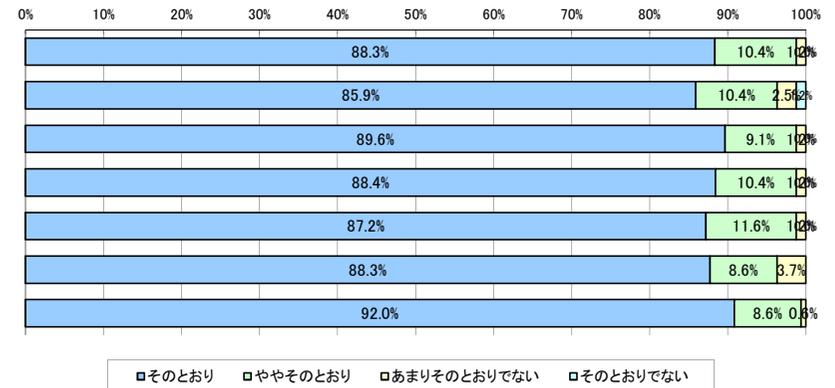
そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
146	13	3	0
146	16	1	0



#### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

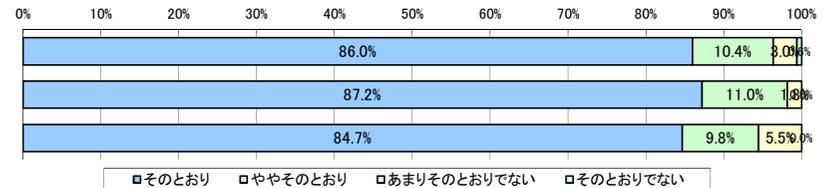
そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
144	17	2	0
140	17	4	2
147	15	2	0
145	17	2	0
143	19	2	0
143	14	6	1
149	14	1	0



#### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
141	17	5	1
143	18	3	0
138	16	9	0



2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
キャリア育成学科

前期 受講者数 466人 回答者数 390人

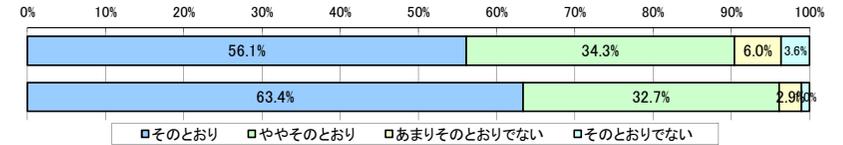
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

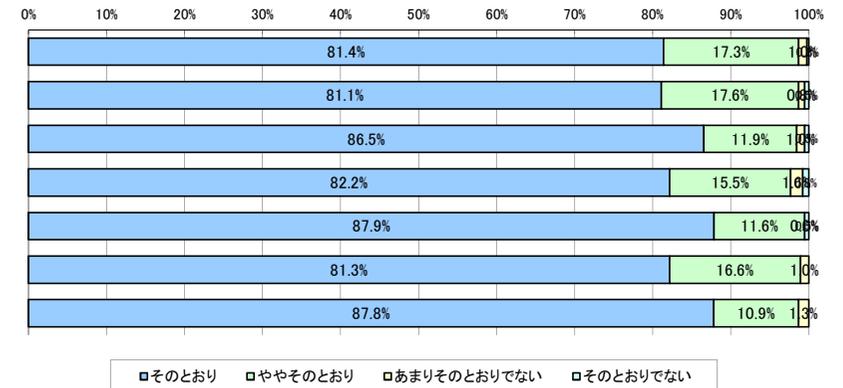
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	216	132	23	14
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	244	126	11	4



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

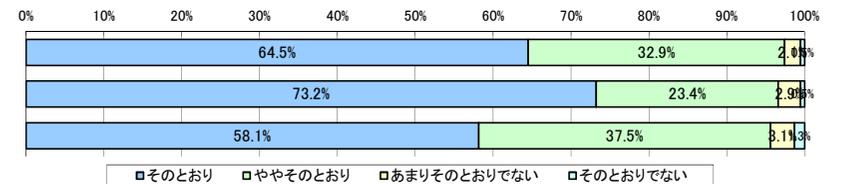
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	315	67	4	1
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	313	68	3	2
3. 教員の熱意は感じられましたか	334	46	4	2
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	318	60	6	3
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	340	45	0	2
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	313	64	4	3
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	338	42	5	1



<授業で得たこと(学習成果)について>

- あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	249	127	8	2
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	282	90	11	2
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	225	145	12	5



## 2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果

### キャリア育成学科

1年 前期 受講者数 380人 回答者数 363人

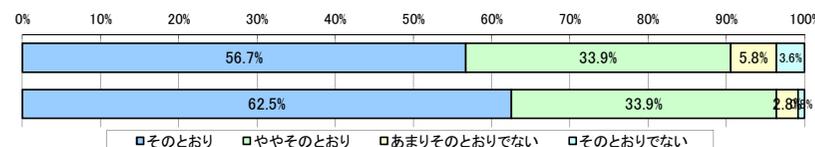
人数

割合

#### <授業へのあなたの取り組みについて>

1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

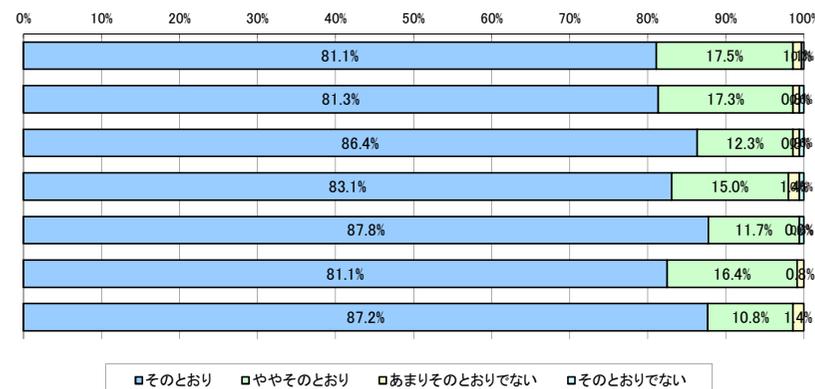
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	204	122	21	13
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	225	122	10	3



#### <教員による授業の進め方について>

1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
3. 教員の熱意は感じられましたか
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

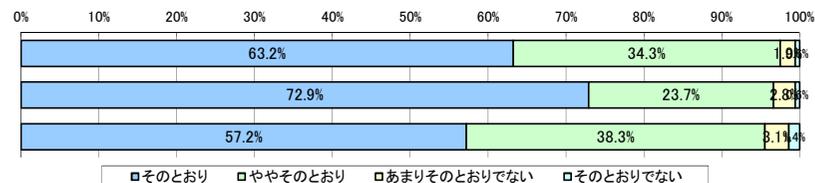
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	292	63	4	1
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	292	62	3	2
3. 教員の熱意は感じられましたか	310	44	3	2
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	299	54	5	2
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	316	42	0	2
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	292	59	3	3
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	314	39	5	1



#### <授業で得たこと(学習成果)について>

1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	227	123	7	2
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	261	85	10	2
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	206	138	11	5



2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
キャリア育成学科

2年 前期 受講者数 86人 回答者数 27人

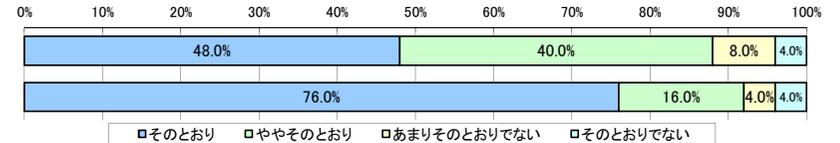
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

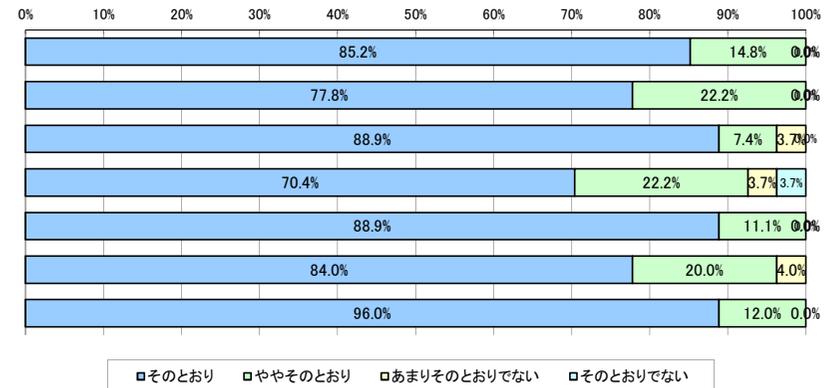
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	12	10	2	1
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	19	4	1	1



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

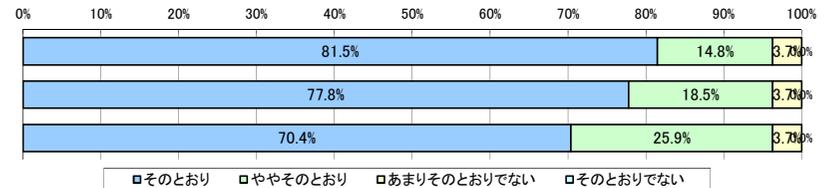
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	23	4	0	0
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	21	6	0	0
3. 教員の熱意は感じられましたか	24	2	1	0
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	19	6	1	1
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	24	3	0	0
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	21	5	1	0
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	24	3	0	0



<授業で得たこと(学習成果)について>

- あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	22	4	1	0
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	21	5	1	0
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	19	7	1	0



2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
子ども学科 キャリア育成学科

前期 受講者数 23人 回答者数 22人

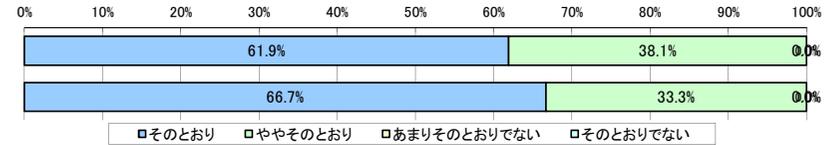
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

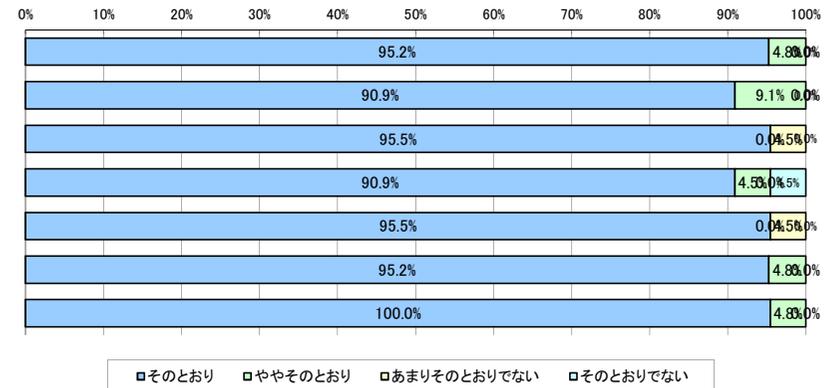
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	13	8	0	0
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	14	7	0	0



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

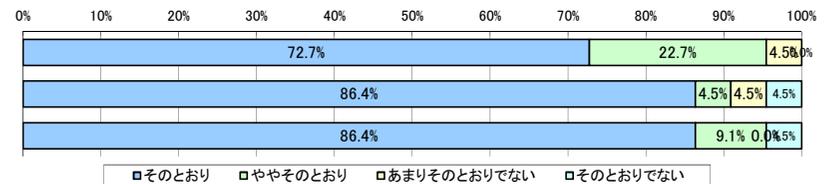
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	20	1	0	0
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	20	2	0	0
3. 教員の熱意は感じられましたか	21	0	1	0
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	20	1	0	1
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	21	0	1	0
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	20	1	0	1
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	21	1	0	0



<授業で得たこと(学習成果)について>

- あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	16	5	1	0
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	19	1	1	1
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	19	2	0	1



2022年度前期 学生による授業評価アンケート集計結果  
子ども学科・キャリア育成学科

1年 前期 受講者数 23人 回答者数 22人

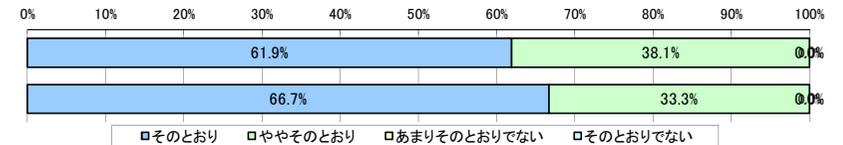
人数

割合

<授業へのあなたの取り組みについて>

- あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか
- あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか

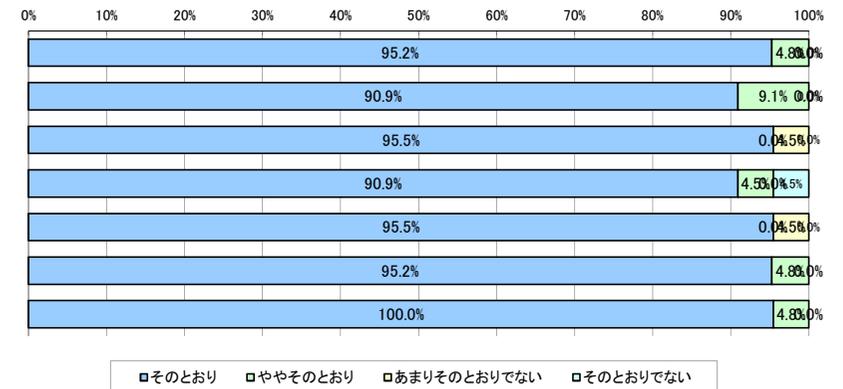
	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたは、この授業の時間外学習(予習・復習、課題への取り組み含む)を行いましたか	13	8	0	0
2. あなたは、この授業を、マナーを守って(居眠り・飲食・スマホ等の私用・私語などをしない)受講しましたか	14	7	0	0



<教員による授業の進め方について>

- 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか
- 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか
- 教員の熱意は感じられましたか
- 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか
- 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか
- 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか
- 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. 授業は、シラバスに沿い各回のテーマやねらいを明確にして行われていましたか	20	1	0	0
2. 板書や資料の配付、PCの利用など、授業内容の理解のための手だては適切でしたか	20	2	0	0
3. 教員の熱意は感じられましたか	21	0	1	0
4. 教員は、学生のマナーに注意を払い、勉学に集中できるようにつとめていましたか	20	1	0	1
5. 教員の授業を行う態度(声の大きさ、接し方など)は適切でしたか	21	0	1	0
6. 教員は、学生が深く考えたり、その考えを表現したりするなど、主体的に授業参加できるよう配慮しましたか	20	1	0	1
7. 授業の開始時刻・終了時刻は守られていましたか	21	1	0	0



<授業で得たこと(学習成果)について>

- あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか
- この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか
- この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか

	そのとおり	ややそのとおり	あまりそのとおりでない	そのとおりでない
1. あなたはこの授業の到達目標に近づくことができましたか	16	5	1	0
2. この授業で得られた知識や技能は、今後の学生生活や社会生活に役立つと思いますか	19	1	1	1
3. この科目、あるいはこの分野に関心をもちましたか	19	2	0	1

