

実務経験のある教員等による授業科目一覧

| 学科    | 担当教員名称 | 講義科目名称        | 履修<br>学年 | 単位<br>数 | 実務経験のある教員による授業内容                                                                                                           |
|-------|--------|---------------|----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 子ども学科 | 中嶋 麻衣  | 保育実習指導Ⅰ-(2)   | 2        | 1       | 障害児支援分野での実務経験、社会福祉士資格取得に関わる実習指導の経験を活かし、社会的養護の施設や支援の実態を具体的に講義をする。                                                           |
|       |        | 子ども家庭支援論      | 2        | 2       | 障害児支援分野での実務経験、社会福祉士資格取得に関わる実習指導の経験を活かし、社会的養護の施設や支援の実態を具体的に講義をする。                                                           |
|       |        | 社会的養護         | 1        | 2       | 障害児支援分野での実務経験のある教員が社会的養護の実態について具体的に講義をする。                                                                                  |
|       |        | 保育実習指導Ⅲ       | 2        | 1       | 障害児支援分野での実務経験、社会福祉士資格取得にかかわる実習指導の経験を活かし、児童福祉施設の支援の実態を                                                                      |
|       |        | 子ども家庭福祉       | 1        | 2       | 障害児支援分野での実務経験、社会福祉士資格取得に関わる実習指導の経験を活かし、社会的養護の施設や支援の実態を具体的に講義をする。                                                           |
|       |        | 社会的養護の内容と方法   | 2        | 2       | 障害児支援分野での実務経験のある教員が、社会的養護に関する現場の支援者と連携し、社会的養護の実態について具体的に講義をする。                                                             |
|       | 中重 直俊  | 子どもとあそび       | 1        | 2       | 保育士経験あり<br>保育現場での経験から子どもとあそびについてどのような関わりが必要かなど知らせていく。                                                                      |
|       | 亀山 裕美子 | 子ども家庭支援の心理学   | 2        | 2       | 公認心理師として、教育分野での相談やコンサルテーションなどの実践経験を活かし、子どもや子どもを取り巻く環境、及びその課題など具体的事例を挙げながら、講義を行う。                                           |
|       | 伊藤 拓也  | 発達学習心理学       | 2        | 2       | 臨床心理士、公認心理師として、教育現場を中心に相談やコンサルテーションなどの実務経験があり、その経験を授業内で紹介し、学生の理解を深める。                                                      |
|       |        | 子どもと人間関係      | 1        | 1       | 臨床心理士、公認心理師として、教育現場を中心に相談やコンサルテーションなどの実務経験があり、その経験を授業内で紹介し、学生の理解を深める。                                                      |
|       |        | 保育の心理学        | 1        | 2       | 臨床心理士、公認心理師として、教育現場を中心に相談やコンサルテーションなどの実務経験があり、その経験を授業内で紹介し、学生の理解を深める。                                                      |
|       | 佐脇 幸恵  | 社会福祉          | 1        | 2       | スクールソーシャルワーカーとしての実務経験を踏まえ、社会福祉について講義する。                                                                                    |
|       | 佐藤 弘道  | 仏教保育          | 2        | 2       | 平成29年より、学校法人専修学園 高田幼稚園の園長を務めている。実際の教育・保育現場で起きていることを題材に、より具体的な内容で授業を進める。                                                    |
|       | 小林 美里  | 子ども理解とカウンセリング | 2        | 2       | 臨床心理士として、子どもや保護者の教育相談などに携わってきている経験を踏まえて、子どもや保護者の姿が浮かぶような授業を行う。                                                             |
|       | 尾高 慶彦  | 保育内容総論        | 1        | 1       | 小学校教諭の実務経験があり、教育現場の実態を基に指導を行う。                                                                                             |
|       |        | 保育実習指導Ⅱ       | 2        | 1       | 小学校教諭の実務経験があり、教育現場の実態を基に指導を行う。                                                                                             |
|       |        | 保育実習指導Ⅰ-(1)   | 1        | 1       | 小学校教諭の実務経験があり、教育現場の実態を基に指導を行う。                                                                                             |
|       | 權部 良子  | 保育原理          | 1        | 2       | 8年間の幼稚園教諭(保育者)、25年間の小学校教諭の実務経験がある。保育や教育現場の実態を伝えることを通して学生に保育の場で実践する力を育んでいく。                                                 |
|       | 河内 純子  | 子どもと環境        | 1        | 1       | 幼稚園教諭としての実務経験を踏まえ、乳幼児期にふさわしい「環境を通しての保育」を、実際の子どもの姿や現場の実践から伝える。また、学生自身が実際に体験したり、感じたりする経験を大切に「環境」への理解を深める。                    |
|       |        | 保育内容－環境       | 2        | 1       | 幼稚園教諭としての実務経験を踏まえ、乳幼児期にふさわしい「環境を通しての保育」を、実際の子どもの姿や現場の実践から伝える。また、学生自身が実際に体験したり、感じたりする経験を大切に「環境」への理解を深める。                    |
|       |        | 子育て支援         | 2        | 2       | 幼稚園教諭、未就園児の会のスタッフなどの実務経験を踏まえ、実際の保育現場の事例を取り入れながら、子育て・親育ちを支える具体的な方法が理解できるよう演習を進める。また、保育士の専門性にもとづいた子育て支援の特性を活かした、模擬保育の実践等を行う。 |

| 学科    | 担当教員名称              | 講義科目名称           | 履修<br>学年 | 単位<br>数 | 実務経験のある教員による授業内容                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------|------------------|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 子ども学科 | 生川 美江               | 子どもの食と栄養Ⅰ        | 1        | 2       | 保健センターにおいて離乳食教室、妊婦教室、歯科教室、栄養相談等の業務を担当していた。<br>現在は特定非営利活動法人に所属し、市の設置する「子ども子育て応援センター」などで離乳食講座、幼児食講座、栄養相談などを担当しており、その実務経験を活かし講義を行う。                                                |
|       |                     | 子どもの食と栄養Ⅱ        | 1        | 2       | 保健センターにおいて離乳食教室、妊婦教室、歯科教室、栄養相談等の業務を担当していた。<br>現在は特定非営利活動法人に所属し、市の設置する「子ども子育て応援センター」などで離乳食講座、幼児食講座、栄養相談などを担当しており、その実務経験を活かし講義を行う。                                                |
|       | 福西朋子,谷慶子,才賀美奈,岡野こころ | たかたん保育特別演習(自然保育) | 2        | 2       | 青少年教育施設職員としての従事経験(自然体験活動やNEAL資格講座の講師など)や、自然保育に関わる市町の保育アドバイザーの経験を活かし、学内で自然体験活動の演習を行う。                                                                                            |
|       | 長倉 里加               | 子どもの健康と安全        | 1        | 2       | 助産師・看護師としての実務経験のある教員が、そこでの知識や技術を活かし、衛生管理、危機管理、安全対策など基本的な技術について実践を通して原理原則について講義をする。                                                                                              |
|       |                     | 乳児保育演習           | 2        | 2       | 助産師・看護師として実務経験のある教員が、そこでの知識や技術を活かし、乳児の成長・発達の特徴をふまえた具体的な支援方法の講義・演習を行う。                                                                                                           |
|       | 長倉 里加、伊藤 広子         | 子どもの保健           | 1        | 2       | 助産師・保健師・看護師、としての実務経験のある教員が、そこでの知識や技術を活かし、子どもの正常な発育・発達を評価する方法や病気の予防方法、異常の発見に向けた視点、異常時の対応について具体的に講義をする。                                                                           |
|       | 長倉 里加、別所 慎介         | 乳児保育             | 1        | 2       | 助産師・看護師として実務経験のある教員が、そこでの知識や技術を活かし、乳児の成長・発達の特徴と発達段階に合わせた支援について講義をする。<br>現保育士として実務経験のある教員が、現場での技術・経験を活かし、乳児の成長・発達の特徴と発達段階に合わせた支援について講義をする。                                       |
|       | 青木 信子               | 教育実習指導(1)        | 1        | 1       | 幼稚園教諭の経験を活かし、保育現場の実情に沿った指導を行う。                                                                                                                                                  |
|       |                     | 保育内容一人間関係        | 2        | 1       | 幼稚園教諭の経験を活かし、保育現場に即した授業を行う。                                                                                                                                                     |
|       |                     | 教育実習指導(2)        | 2        | 1       | 幼稚園教諭の経験を活かし、保育現場の実情に沿った指導をする。                                                                                                                                                  |
|       | 齋藤 真寛               | 発達の理解と援助         | 1        | 2       | 知的障害児入所施設、障害者相談支援センターなどを経て、現在は児童発達支援センターを運営し、障害がある子どもたちの発達支援、家族支援、地域連携支援を行っている。子ども家庭分野専門の認定社会福祉士としては、スクールソーシャルワーク、ヤングケアラー、生活困窮、未成年後見等の分野で啓発や講演の活動を行っている。これらの経歴を踏まえて実践に則した講義を行う。 |
|       |                     | 特別支援教育と障害児保育     | 2        | 2       | 知的障害児入所施設、障害者相談支援センターなどを経て、現在は児童発達支援センターを運営し、障害がある子どもたちの発達支援、家族支援、地域連携支援を行っている。子ども家庭分野専門の認定社会福祉士としては、スクールソーシャルワーク、ヤングケアラー、生活困窮、未成年後見等の分野で啓発や講演の活動を行っている。これらの経歴を踏まえて実践に則した講義を行う。 |
| 単位数計  |                     |                  |          | 55      |                                                                                                                                                                                 |